



UNIVERSIDAD
LIBRE
Fundada en 1923

*La Calidad académica
un compromiso institucional*

INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO AL IMPLEMENTAR UN
PROGRAMA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR MEDIADO POR LAS TIC.

CARMEN CAICEDO PÉREZ

YANET CHOCONTÁ RIVERA

CAROLINA ROZO ROJAS

ASESOR

ADELMO SABOGAL PADILLA

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA E
INFORMÁTICA EDUCATIVA

BOGOTÁ, COLOMBIA

2016

Contenido

Resumen	1
Ficha Técnica	2
Lista de figuras	5
Lista de tablas	6
Lista de anexos.....	7
Agradecimientos	8
CAPÍTULO I	9
Introducción.....	9
Antecedentes de la problemática	9
Aplicación en el área del conocimiento	10
Objetivo General y Objetivos Específicos.	11
Alcance y Límites.....	12
Diseño Metodológico	13
Actualidad y novedad científica de la investigación	18
Problema científico	19
Contextualización.....	22
Objeto de estudio	26
Campo de Investigación.....	26
Pregunta científica	27
Hipótesis de Investigación	27
Tareas científicas.....	27
Actualidad y novedad científica de la Investigación	28
Marco Teórico Conceptual.....	28
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación	29
Motivación	35
Enfoques teóricos de la Motivación.....	35
Tipos de Motivación.....	36
Motivación Extrínseca.....	36
Motivación Intrínseca	36
Motivación Cognitiva	36

Teoría de las necesidades sociales adquiridas.....	37
La necesidad o motivación al logro y la teoría de las expectativas	38
Teoría de las Necesidades de McClelland.....	38
La Motivación por el Logro	39
Teoría de las expectativas de Victor Vroom	41
Rendimiento Académico o Escolar	42
Pruebas Saber	46
Marco referencial.....	50
Marco Legal.....	57
Organismos Internacionales que regulan el uso de las TIC	58
Proyectos realizados en concordancia con Educación y TIC.....	59
Conexión entre el diagnóstico realizado y la alternativa de solución propuesta	62
Aportes de las investigadoras	64
Pasos de la Investigación	66
CAPÍTULO II	68
Análisis de resultados	68
Estadísticas descriptivas de los grupos objeto de estudio.....	69
Resultados del análisis de estadística inferencial.....	75
Conclusiones	77
Recomendaciones.....	81
Bibliografía	83

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo analizar la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del Colegio Virrey José Solís, al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC.

El tipo de investigación que se trabaja en este estudio es el diseño cuasi experimental propio del ámbito educativo, buscando relaciones de causalidad desde correlaciones de las variables; donde el objetivo de estudio espera el efecto de las variables independientes sobre la variable dependiente de esta investigación, Motivación de Logro Escolar (independiente), TIC (independiente) y Rendimiento Académico (dependiente).

La población con la cual se desarrolla este estudio investigativo comprende a los estudiantes del colegio el Virrey José Solís en una muestra no aleatoria y con grupos intactos del grado 8°. Se implementó el programa de motivación al logro escolar, bajo dos modalidades de enseñanza con tres grupos intactos: grupo experimental 1 (motivación al logro mediante clase B-learning y uso de TIC), grupo experimental 2 (motivación al logro mediante clase convencional), grupo control 3 (no recibieron el programa de motivación al logro, tampoco TIC)

Se analizan los resultados mediante prueba pre test y pos test correspondientes a las pruebas ICFES SABER PRO para grado 7, aplicadas al grupo control y a los dos grupos experimental, para el análisis este estudio, se basó en la metodología de Hernández Sampieri, Baptista y Fernández, (2010) cuyo enfoque cuantitativo está basado en el método hipotético deductivo, por medio de la estadística para cuantificar y medir los resultados de variables e hipótesis, utilizando análisis de varianza ANOVA y prueba T.

Una vez realizado el análisis de resultados se encuentra que el rendimiento académico mejora significativamente en la prueba post test, tras la implementación del programa en modalidad B-learning sobre motivación al logro escolar a través del uso de las TIC y también se evidencia esta incidencia en los resultados obtenidos en el grupo cuya modalidad de aprendizaje se desarrolló a través de sesiones de tipo convencional.

Palabras clave: Motivación al logro, Rendimiento Académico, TIC.

Julio 5 de 2016

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES E INSTITUTO DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C

2016

Ficha Técnica

TITULO	INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO AL IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR MEDIADO POR LAS TIC.
AUTORES	Carmen Caicedo Pérez, Yaneth Chocontá Rivera y Carolina Rozo Rojas
PALABRAS CLAVES	Motivación al logro, Rendimiento Académico, TIC, B-learning.
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	Desde la perspectiva de la psicología y la docencia se ha observado una marcada problemática en torno al bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Distrital José Virrey Solís. Lo anterior se evidencia a través de los informes académicos correspondientes al primer periodo del año 2016 y a los juiciosos procesos que como institución se realizan desde diferentes estamentos tales como procesos de nivelación y/o recuperación desde las disciplinas no superadas, se cuenta también con apoyo y seguimiento desde dirección de grupo, orientación escolar y coordinación académica respectivamente, para abordar y dar manejo a la no aprobación generando tiempos pertinentes para citaciones a padres, horarios específicos para nivelación de logros no superados, se brindan espacios aptos para la reflexión frente a la situación académica, firma y redacción de compromisos académicos por parte de los estudiantes y padres de familia frente al bajo desempeño académico. El acompañamiento y corresponsabilidad diaria que tiene la institución con las familias y estudiantes refleja pocos cambios en el rendimiento académico

	<p>de los estudiantes evidenciando notas muy bajas e incluso inferiores después de realizar los respectivos procesos de nivelación y acompañamiento institucional. Son estas las razones por las cuales el equipo investigador aborda este fenómeno de estudio a partir de la creación de un programa denominado “Motivación al logro escolar” el cual es basado en diversas temáticas indispensables para favorecer en los estudiantes el autocontrol, la autodeterminación, hábitos de estudio, metas entre otros temas importantes que favorecen y motivan al logro escolar. La implementación del programa, se vale de las TIC para su puesta en marcha y las sesiones se desarrollan bajo la modalidad B-learning como estrategia de aprendizaje y apoyo al fenómeno de estudio que se presenta en esta experiencia investigativa.</p>
CONTENIDOS	<p>Introducción, antecedentes de la problemática, aplicación en el área del conocimiento, objetivos de la investigación, alcance y límites, diseño metodológico, actualidad y novedad científica de la investigación, problema científico, contextualización, objeto de estudio, campo de investigación, pregunta científica, hipótesis de la investigación, tareas científicas, marco teórico conceptual, las tecnologías de la información y la comunicación, motivación, rendimiento académico o escolar, pruebas saber, marco referencial, marco legal, organismos internacionales que regulan el uso de las TIC, proyectos realizados en concordancia con educación y TIC, conexión entre el diagnóstico realizado y la alternativa de solución propuesta, aportes de las investigadoras, pasos de la investigación, análisis de resultados, estadísticas descriptivas de los grupos objeto de estudio, resultados del análisis y estadística inferencial, conclusiones, recomendaciones, bibliografía</p>
METODOLOGÍA	<p>Metodología basada en Hernández Sampieri, Baptista y Fernández, (2010), a partir de quienes se centra el diseño cuasi experimental con grupos intactos (experimental y control) que se establece en este trabajo investigativo, el cual busca cambios en la variable dependiente rendimiento</p>

	académico, mediante la manipulación de las variables independientes Motivación al logro y TIC. Se realiza un análisis desde el enfoque cuantitativo mediante recolección de datos numéricos y la estadística, utilizando instrumentos como encuestas y pruebas pre test y pos test.
CONCLUSIONES	<p>Esta experiencia investigativa permite encontrar mejoras significativas en las pruebas pos test en comparación con la variación de las puntuaciones obtenidas en la prueba pre test, posterior a la implementación del programa “Motivación al logro escolar” mediado por TIC en los estudiantes de los grupos experimentales 1 y 2. En cuanto al grupo 3 denominado control, el que no recibió ninguna temática de motivación al logro mediante clase B-learning con TIC, ni clase convencional, no presenta variación significativa en el rendimiento académico en comparación con los grupos experimentales.</p> <p>Se hace evidente a través de este estudio que si se estimula el desarrollo de temas pertinentes a la motivación del logro escolar y si es mediada por las TIC, estas influyen aún más en su aprendizaje debido a la importancia de trabajar temas como metas, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto, autoestima, liderazgo competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva, hábitos de estudio entre otros y sumado a esto el gusto por los recursos que ofrece la página WEB y el apoyo que se recibe bajo la modalidad B-learning. Esta experiencia en particular demostró cambios positivos y notorios en los estudiantes en cuanto concepción y realidad académica a nivel personal, despertando deseos, y puesta en marcha de actividades concretas, que les implicó responsabilidad y compromiso por mejorar su rendimiento académico.</p>
FECHA	Julio 05 de 2016

Lista de figuras

FIGURA 1 Objetivos	11
FIGURA 2 Diseño Metodológico.....	13
FIGURA 3 Validación Alfa Cronbach	15
FIGURA 4 Flujo de construcción y validación de ítems tomados de http://www.icfes.gov.co/ ..	17
FIGURA 5 Marco Teórico.....	29
FIGURA 6 Grupos experimentales.....	68

Lista de tablas

TABLA 1 Variación desempeño Grupo experimental 1	69
TABLA 2 Variación desempeño Grupo experimental 2	71
TABLA 3 Variación desempeño Grupo 3 Control	72
TABLA 4 Análisis de varianza (ANOVA).....	75
TABLA 5 Prueba de Hipótesis	75
TABLA 6 Análisis de Varianza y prueba de hipótesis	75
TABLA 8 Análisis correlación de actividades motivación al logro con rendimiento académico	77

Lista de anexos

ANEXO 1 Estadístico general de desempeño academico del grado octavo.....	86
ANEXO 2 Compromisos académicos	89
ANEXO 3 Compromisos convivenciales	89
ANEXO 4 Seguimiento por parte de Orientación a estudiantes en condición de repitencia escolar	90
ANEXO 5 Seguimiento a estudiantes con procesos de bajo rendimiento	91
ANEXO 6 Procesos de Nivelación de logros pendientes por periodos, liderado desde las CAMI.	92
ANEXO 7 Seguimiento a estudiantes con procesos de bajo rendimiento académico.	93
ANEXO 8 Cuestionario a estudiantes Motivacion al logro, Rendimiento academico y TIC.....	94
ANEXO 9. Cuestionario aplicado a estudiantes del grado octavo sobre Motivación al logro, Rendimiento académico y TIC	98
ANEXO 10 Resultados de la encuesta de motivacion al logro, rendimiento académico y TIC realizado a los docentes.	101
ANEXO 11 Encuesta de motivación al logro y rendimiento académico realizado a los estudiantes	104
ANEXO 12. Actividades realizadas con metodologia B-learning y uso de las TIC, en la plataforma de acceso libre.	107
ANEXO 13. Pruebas Pre Test y Post Test Saber Pro	112
ANEXO 14. Actividades realizadas con metodologia convencional sin uso de las TIC y.	113
ANEXO 15 Imágenes de actividades realizadas mediante el programa de Motivación al Logro	117
ANEXO 16 Cronograma general de la Investigación.....	123

Agradecimientos

Expresamos nuestro más fraterno agradecimiento al maestro de maestros, a nuestro señor y salvador Jesucristo; por sus infinitas bendiciones en nuestras vidas, al permitirnos ver consolidada esta gran meta profesional como Magíster en Educación.

Queremos también agradecer de manera muy especial a quienes le dan un sentido muy profundo a nuestras vidas y forman parte de nuestras familias. Sin su apoyo, colaboración e inspiración habría sido imposible llevar a cabo esta meta académica y profesional conjunta.

Profesor Adelmo Sabogal, gracias por aceptarnos para realizar esta tesis de maestría en educación.

Queremos extender un muy sincero agradecimiento al señor rector José Maximiliano Medina del colegio José Virrey Solís por abrirnos las puertas de su maravillosa institución, por su constante apoyo, colaboración y pertinencia con nuestro proyecto investigativo y por el reconocimiento constante a nuestra labor formativa, a favor de los estudiantes del grado octavo con quienes se llevó a cabo tan valiosa experiencia y a quienes agradecemos su participación, disposición, tiempo y entrega a cada una de las actividades sugeridas dentro del programa.

Las investigadoras agradecen con especial fraternidad a la alcaldía Local de Usme en cabeza del Alcalde el señor Jorge Eliecer Peña Pinilla y el señor Edil Jhon Fredy Jiménez por su reconocimiento y apoyo al proyecto en todas sus etapas y cuya clausura estuvo enmarcada en derroche de talento cultural y artístico a nivel local y barrial además de los incentivos que favorecen el manejo de las TIC y que ofrecieron a los estudiantes.

Finalmente, agradecemos a nuestra materia prima y esencia de esta vocación de educar, nuestros queridos estudiantes. Es por ustedes y para ustedes apreciados niños, niñas y jóvenes que la Secretaria de Educación Distrital nos facilita y apoya en nuestra constante formación y actualización a través de la financiación de gran parte de nuestros estudios, como es el caso de esta maestría en Educación.

CAPÍTULO I

Introducción

Este proyecto de investigación tiene relación directa con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia de motivación de logro escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del grado Octavo de la Institución Educativa Distrital Virrey José Solís ubicada en la zona quinta de Usme en la ciudad de Bogotá.

Desde esta proyección y exaltando la importancia del rendimiento académico, es indispensable destacar las características psicológicas intrínsecas del estudiante, que favorecen su potencial cognitivo, el cual es subvalorado en algunos casos y da origen al siguiente interrogante: ¿El desconocimiento de las características psicológicas intrínsecas de los estudiantes en las actividades evaluativas, pueden ser causales de desmotivación en el logro escolar y en el bajo rendimiento académico en algunas instituciones? La respuesta se enmarca como un gran derrotero y tiene incidencia en el papel que juega la motivación de logro escolar en el rendimiento académico, al generar nuevas y mejores maneras de conseguir un mayor aprendizaje y por ende valoraciones satisfactorias en el rendimiento académico de los estudiantes.

Este estudio propone la implementación de las TIC a través de una página WEB creada en torno a diferentes temáticas que subyacen de la motivación al logro escolar y que son fuente informativa, visual e interactiva para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo en la institución educativa distrital Virrey José Solís.

En la actualidad la institución cuenta con número total de 1400 estudiantes en ambas jornadas y sus niveles de formación educativa parten desde primera infancia hasta el grado undécimo. Esta institución educativa surge del esfuerzo organizado de un trabajo comunitario comandado por líderes autogestores del barrio el Virrey en 1989, quienes se dieron a la tarea de construir un plantel educativo que supliera las necesidades educativas y de formación que primaban para los niños y jóvenes de la localidad.

Antecedentes de la problemática

Es relevante aclarar que son pocos los trabajos investigativos que involucran en un mismo estudio, las tres variables que soportan este fenómeno de estudio. (Las TIC, la motivación de logro

escolar y el rendimiento académico) por tal razón, este apartado toma de primera mano experiencias investigativas afines a la investigación.

Este recorrido en los antecedentes parte de los aportes de María José Alemán en su trabajo titulado; Orientaciones motivacionales, rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato (2011). Este estudio ratifica como la orientación motivacional influencia positivamente el rendimiento académico de 116 estudiantes de secundaria y afirma que el rendimiento académico difiere significativamente al considerarse distintas orientaciones motivacionales y que estas; dentro del proceso de aprendizaje, redundan en niveles más altos de rendimiento académico. Así como la orientación motivacional tuvo incidencia en el Rendimiento Académico de dichos estudiantes, se pretendió que este trabajo investigativo a través de la Motivación de Logro Escolar desde las TIC presentara algún cambio significativo en el Rendimiento Académico de los jóvenes de grado octavo.

La siguiente aportación es realizada por Huertas, A. y Pantoja, A. (2011) en su trabajo titulado: Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria, demostrando que al aplicar un programa educativo basado en el empleo de las TIC para la enseñanza de Tecnología, fue evidente ver la influencia sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado. Los resultados de la investigación indican que los alumnos que emplean las TIC obtienen mejores calificaciones y un aumento significativo en su rendimiento académico y en su motivación.

Las TIC cuentan con innumerables recursos didácticos digitales que son reutilizados por el profesorado y con menos frecuencia se disponen a la creación de nuevo material que se adapte a las necesidades de los estudiantes, siendo este un aspecto esencial para el aprovechamiento de las TIC, tal y como lo han señalado Aguaded y Tirado (2008).

Aplicación en el área del conocimiento

Los anteriores estudios investigativos coinciden con la propuesta pedagógica planteada para este estudio en dos aspectos principales; el primero en la incidencia al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC y la segunda respecto a su repercusión en el rendimiento académico, haciendo de esta una experiencia positiva para encaminar y dar viabilidad

a la investigación que será guiada no como área específica de conocimiento sino como directriz formativa desde una serie de sesiones presenciales en dos modalidades de enseñanza, la primera de forma convencional y sin apoyo de las TIC y la segunda con formación combinada o B-learning a partir de temas subyacentes de la motivación al logro escolar en la página WEB de acceso libre y cuya repercusión se espera incida en todas las áreas de conocimiento.

Este compendio de antecedentes dio lugar a pensar en la formulación de hipótesis basadas en las TIC mediante un programa de motivación al logro escolar y cuya incidencia presentara mejoras significativas en el rendimiento académico y aún más si están orientadas a temas tales como metas, autodeterminación, autoeficacia, auto control, competencia y hábitos de estudio que tienen estrecha relación con la motivación al logro escolar y que caracterizan a un estudiante que está en busca el éxito académico David McClelland 1981.

Los antecedentes mencionados anteriormente, se consolidan como apoyo referencial para cada una de las variables de este fenómeno de estudio (Motivación al logro escolar, rendimiento académico y TIC) en sus diferentes etapas dentro de la investigación.

Objetivo General y Objetivos Específicos.

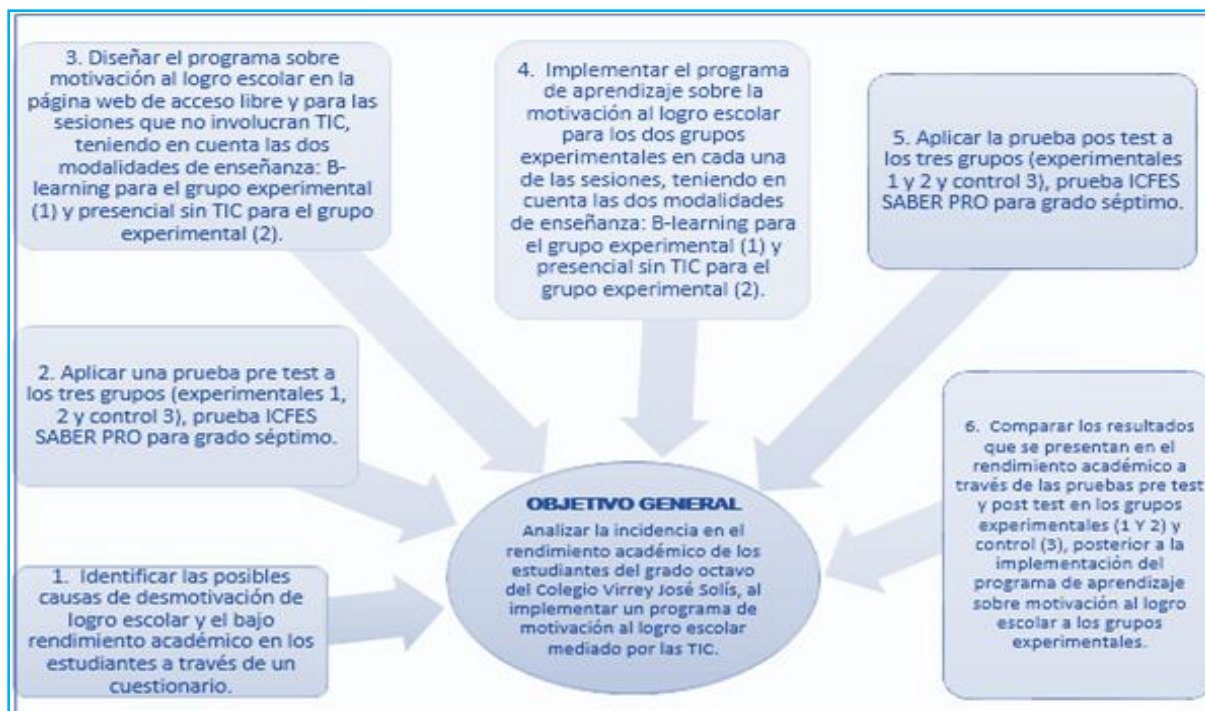


FIGURA 1 Objetivos

La investigación centró sus objetivos en el análisis y evaluación de la incidencia que tienen las TIC y la motivación de logro escolar en el rendimiento académico, teniendo en cuenta el diseño y creación de un programa de aprendizaje en modalidad B-learning en una página WEB de acceso libre, que incluye las variables de motivación de logro escolar y rendimiento académico a través de los siguientes temas de estudio: Metas, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto, autoestima, liderazgo competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva, hábitos de estudio, cuyos contenidos tienen estrecha relación con el fenómeno de estudio de este trabajo investigativo, seleccionando dichos temas de acuerdo a las características psicológicas implícitas en las personas motivadas hacia el logro según la teoría de David McClelland (1981).

Alcance y Límites

Esta investigación se direccionó desde la creación de un programa sobre Motivación al logro Escolar a través de las TIC con la implementación de una página WEB titulada: “Motivación al logro escolar” que requirió para su montaje y diseño una serie de pasos, que parten desde la presencia en Internet al registrar un dominio o dirección en internet y que es facultada por el mismo portal de acceso libre cuya oferta de servicio se posiciona de carácter educativo y formativo el cual permite control total sobre el mismo y sentido de responsabilidad desde un principio. Para su diseño se tiene en cuenta la comunicación textual (contenidos) existente en Internet una faceta visual, sino que obliga a pensar una mejor estructuración de los mismos; en este soporte se estructuran los objetivos del programa de motivación al logro escolar que se implementa para los estudiantes.

La unión de un buen diseño con una jerarquía bien elaborada de contenidos aumenta la eficiencia de la WEB como canal de comunicación e intercambio de datos, que brinda posibilidades como el contacto directo entre los estudiantes y el maestro o tutor y cuya característica es destacable del medio Internet.

La diversidad de recursos que facilitan no solo la creación de nuevas actividades de aprendizaje, sino que permite la exportación y uso de otros insumos de la nube como animaciones, videos reflexivos y documentos en formato PDF y Word que tienen estrecha relación con los diferentes temas a desarrollar en cada sesión del programa y en modalidad B learning. De otro lado, las sesiones desarrolladas desde la directriz de una clase habitual presenta el desarrollo de

cada tema de estudio a través de explicaciones, guías, talleres que son reforzados con algunas actividades lúdicas de retroalimentación. La aplicación de estas dos modalidades de enseñanza en clase (B-learning y convencional) de la motivación al logro escolar se desarrolló con los grupos experimentales (1 y 2) durante el segundo trimestre; en diez sesiones de dos horas cada una los días sábados. Se espera una visible incidencia a través de los resultados y análisis comparativos que resulten de la estadística que se presente al finalizar esta experiencia formativa a través del programa de aprendizaje de la motivación al logro escolar.

Diseño Metodológico

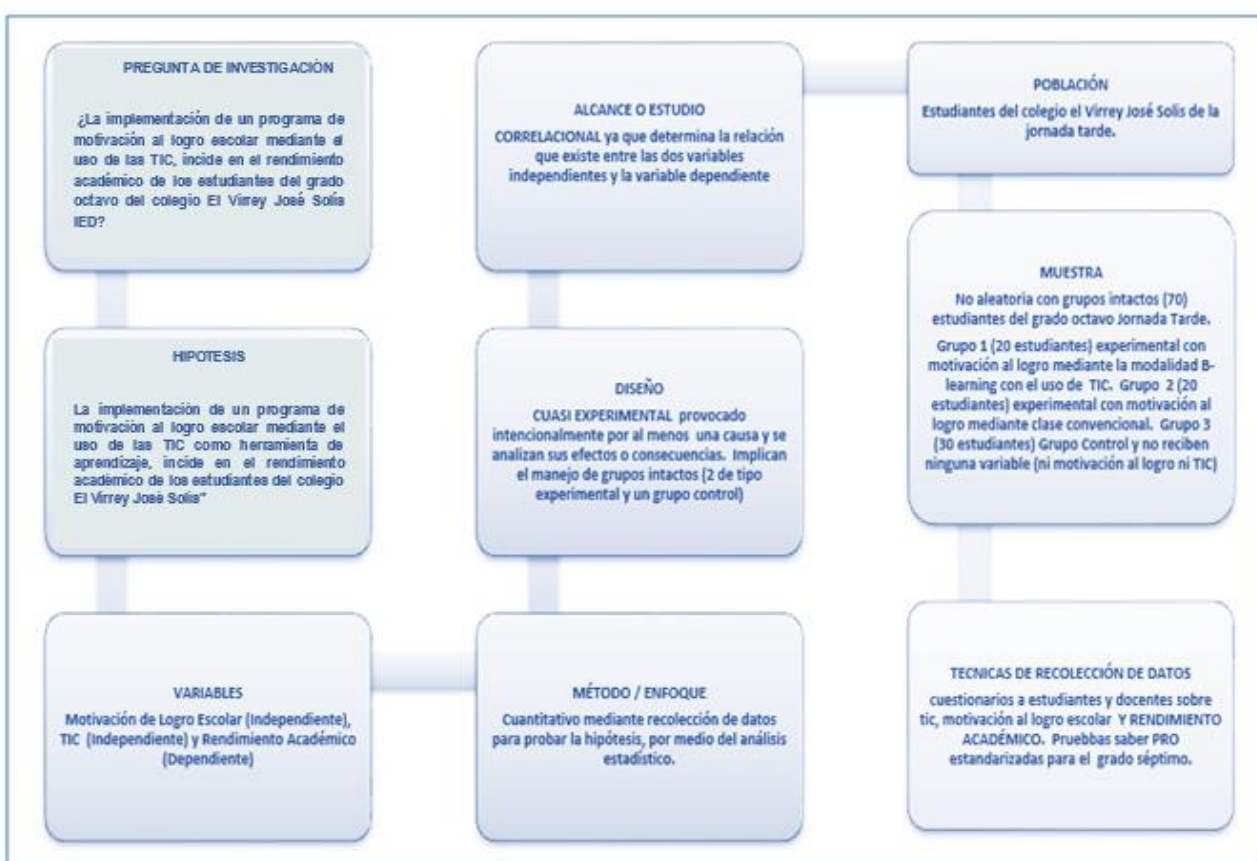


FIGURA 2 Diseño Metodológico.

El punto de partida del diseño metodológico de está enmarcado en la línea de investigación problemas actuales de la gestión, la informática y la calidad educativa en la Universidad Libre de Bogotá Colombia, determinando el tipo de investigación y diseño desde la metodología de investigación de Hernández Sampieri, Baptista y Fernández, (2010), a partir de quienes se centra el método o enfoque cuantitativo a partir de la recolección de datos y comprobación de hipótesis, mediante la medición numérica y el análisis estadístico de esta investigación.

El tipo de diseño que se establece en este trabajo investigativo es de carácter cuasi experimental y pretende provocar intencionalmente al menos una causa sobre la variable dependiente rendimiento académico, la cual es analizada, teniendo en cuenta sus efectos y consecuencias.

En cuanto a la población, se optó por los estudiantes que conforman el grado octavo de la institución el Virrey José Solís debido a que su rendimiento académico y calificaciones se vienen centrando en desempeños bajos y básicos a nivel institucional. (Anexo 1)

Este estudio se consolida como muestra no aleatoria, ya que implica al interior de la experiencia investigativa el manejo de grupos intactos. Esta investigación desarrolla tres grupos renombrados de la siguiente manera:

Grupo experimental 1 (Motivación al logro escolar a través de la implementación de las TIC en una página WEB de acceso libre y bajo la modalidad de enseñanza, B-learning que incluye actividades on-line y presenciales, pedagógicamente estructuradas de modo que faciliten el logro del aprendizaje esperado).

Grupo experimental 2 (Motivación al logro escolar a través de sesiones totalmente presenciales y desde la perspectiva de una educación convencional y sin la implementación de las TIC).

Los tres grupos serán evaluados mediante pre test y por test mediante pruebas Saber PRO para el grado 7° con el fin de identificar la incidencia en la variable dependiente (Rendimiento Académico). Posteriormente, los grupos se comparan para saber si el grupo 1, que es expuesto a la variable independiente TIC difiere del grupo 2, que no recibió esta metodología y se procede a realizar el análisis desde el paradigma positivista que pretende explicar y/o predecir hechos a partir de relaciones causa efecto.

De acuerdo con lo anterior se definieron tres variables de investigación: Motivación de Logro Escolar Académico (Independiente), TIC (independiente) y Rendimiento Académico (dependiente) de acuerdo a la clasificación de variables de Hernández Sampieri, Baptista y Fernández, (2010), en donde el diseño cuasi experimental permite la manipulación deliberada de una variable independiente para observar su efecto y relación con una variable.

En cuanto a los instrumentos para la recolección de información de esta investigación, se opta por la aplicación de cuestionarios en tres momentos respectivamente. En la etapa diagnóstica a los

jóvenes de grado octavo, docentes y directivos, direccionando las preguntas hacia las tres variables de este estudio (TIC, Motivación al logro escolar y Rendimiento académico).

Se realizó en primer lugar una validación interna teniendo en cuenta el estudio cuantitativo para determinar causas y efectos, buscando el grado de confiabilidad del diseño del estudio. Para esta validación se eligieron las preguntas acordes al tema de investigación; se hizo una depuración de las mismas y finalmente se aplicó una prueba piloto del instrumento realizado a los estudiantes para asegurarse que el instrumento es claro y no es ambiguo, permitiendo hacer modificaciones al instrumento basados en los resultados, con el propósito de identificar las diferentes técnicas de estudio utilizadas por ellos, como también las posibles causas de la desmotivación al momento de desarrollar actividades de tipo académico.

Este instrumento también fue validado mediante la varianza de Cronbach que sirve para medir la viabilidad de una escala de medida, siendo una medida entre las correlaciones de variables que conforman el instrumento, utilizado como un índice de solides interna.

VARIABLES	ITEM	VARIANZA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
MOTIVACIÓN AL LOGRO	1 A 10	VARIANZA	128,0	-	162,0	30,3	-	50,0	-	-	18,0	80,3
RENDIMIENTO ACADÉMICO	11 A 20	VARIANZA	-	162,0	2,0	98,0	2,0	16,3	22,3	16,3	22,3	18,0
TIC	20 A 31	VARIANZA	72,0	2,0	2,0	200,0	162,0	98,0	4,3	10,3	2,3	8,0

Valores de alfa de Cronbach entre 0,70 y 0,90 indican una buena consistencia interna.

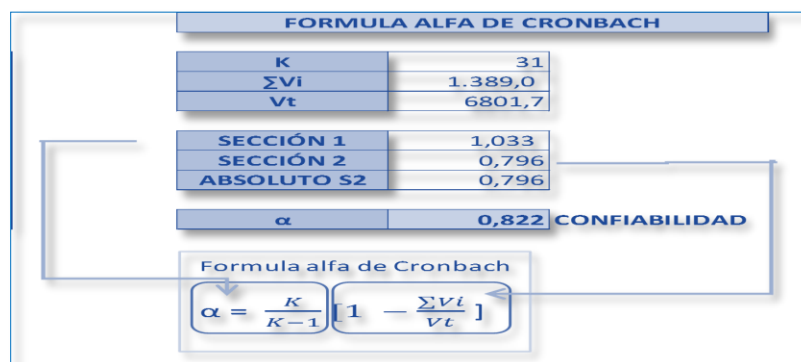


FIGURA 3 Validación Alfa Cronbach

Como vemos se presenta una confiabilidad muy alta en la validez del instrumento aplicado a los docentes y estudiantes del colegio Virrey José Solís de un valor de 0,822, los Valores de alfa

de Cronbach se encuentran en puntuaciones de validez y fiabilidad entre 0,70 y 0,90 indicando una buena consistencia interna.

El segundo y tercer momento corresponde a la aplicación de la prueba pre y pos test correspondiente a la prueba estandarizada ICFES SABER PRO para grado séptimo, que son avaladas por el MEN. Son pruebas estandarizadas debido a que las condiciones de aplicación y estandarización son uniformes, permitiendo precisión.

Es una prueba con validez y confiabilidad con el fin de hacer inferencias de las personas evaluadas. De acuerdo a información de <http://www.icfes.gov.co>, las pruebas se estructuran por: metodología de diseño de especificaciones a partir del modelo basado en evidencias, basadas en un conjunto de prácticas de desarrollo de instrumentos que busca definir lo que mide una prueba y apoyar las inferencias que se hacen con base en las evidencias derivadas de la misma. Logran la validez mediante la alineación de los procesos y productos de las pruebas con sus objetivos.

A continuación se da a conocer la metodología usada para dicha validez y fiabilidad:

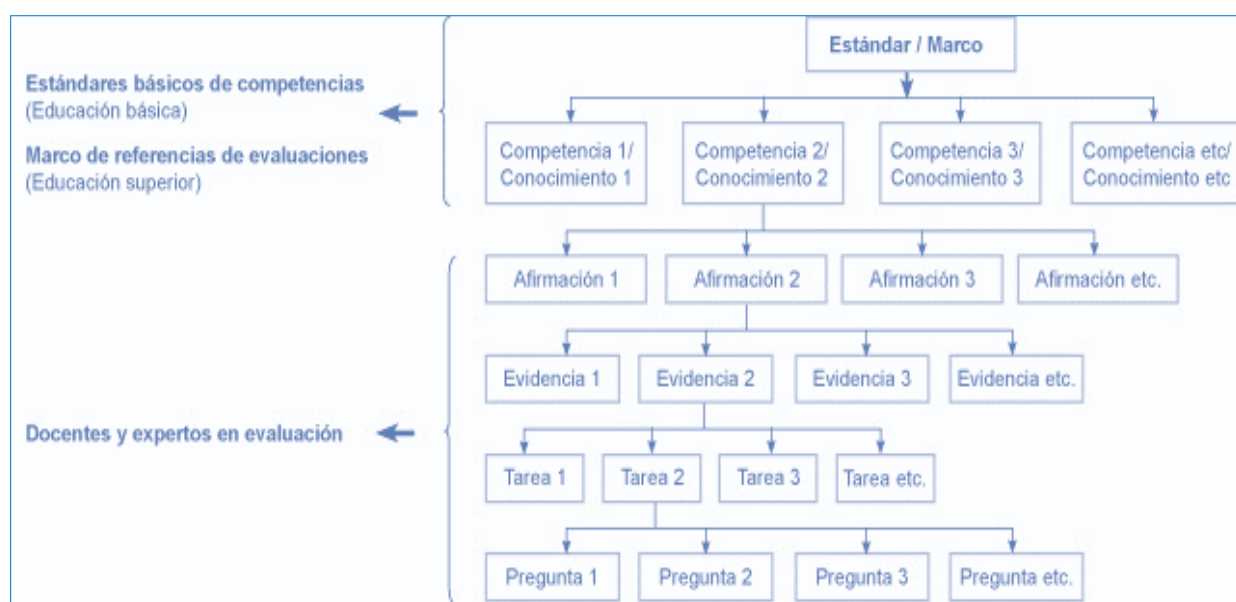


FIGURA 4 Proceso de elaboración de las pruebas a través de la metodología de diseño de especificaciones basado en el modelo de evidencias tomado de <http://www.icfes.gov.co/>

Los resultados obtenidos en el pre test y el post test se compararon y analizaron teniendo en cuenta la variación que se obtiene en el grupo (3) control y los experimentales (1y 2) posterior, tras la implementación del programa “Motivación al logro escolar” en las dos modalidades de enseñanza con uso de TIC (B-learning) y sesiones de clase convencional (presencial) y sin intervención de las TIC en el proceso.

Actualidad y novedad científica de la investigación

Se permite consolidar este estudio como fuente actual y novedosa debido a la proyección y alcances que se plantearon de manera específica, desde los dos énfasis de la maestría en Educación de la Universidad Libre (Informática y Psicología), los cuales fueron base y constante insumo para la creación y desarrollo de la propuesta que piloteó esta experiencia investigativa, en torno a la incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC a través de una página WEB y cuyo fenómeno de estudio se enmarca directamente en la línea de investigación de la Universidad Libre que está centrada en los problemas actuales de la gestión, la informática y la calidad educativa.

En primera instancia, se involucra a la Informática en este proceso desde el aporte que ofrece a través de la implementación y uso de las TIC en procesos de formación integral de los estudiantes de grado octavo del colegio Virrey José Solís; a través del estudio y orientación de la Motivación al logro Escolar a través de la creación de un programa en una Página WEB de acceso libre y cuyas sesiones se desarrollaron en dos modalidades, la primera presencial y la segunda en la modalidad de B-learning y cuya interacción permitió un reconocimiento de debilidades y fortalezas académicas y personales en los estudiantes, teniendo como base el segundo énfasis de la investigación, que desarrolla desde la Psicología el tema central del programa: “La Motivación al logro escolar” y del cual subyacen los siguientes subtemas: “Metas, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto, autoestima, liderazgo competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva, hábitos de estudio” para que transversalmente desde la Psicología y la Informática bajo una efectiva directriz pedagógica, pudiesen evaluar y replantear nuevas alternativas de aprendizaje a partir de un programa, partiendo de la esencia del ser humano y su propio reconocimiento frente a su realidad académica y personal, tomando como referente las actividades planteadas a través de cada uno de los temas de estudio desarrollados durante el programa de Motivación al logro escolar y que dan un alto sentido y pertinencia a uno

de los problemas actuales de la calidad educativa en nuestro país como lo es el bajo rendimiento académico.

Problema científico

Para contextualizar el problema científico es indispensable hablar sobre el grupo de estudiantes que conforman el grado Octavo y para quienes la estadística de su rendimiento académico no ha sido su mayor fortaleza al mostrar los desempeños bajos en comparación con los otros cursos de la institución Virrey José Solís, teniendo como referente la escala de valoración nacional e institucional con desempeño básico (Anexo 1). Además cabe señalar que pese al acompañamiento y seguimiento constante que se desarrolla desde las sesiones de dirección de curso con respectivas citaciones a padres de familia y firma de compromisos que también son abordados desde coordinación académica (anexos 2,3) y aquellos que se fortalecen desde el departamento de orientación con los estudiantes que se encuentran en condición de repitencia (anexo 4) y aquellos que son remitidos al departamento de orientación porque su desempeño y problemáticas apremian un tipo de manejo diferente desde la efectiva desde la psicología, cuya asesoría no repercute en el estudiante sino se brinda a nivel familiar (anexo 5). Este departamento apoya constantemente la labor del director al generar seguimientos psicológicos a los estudiantes y a sus familias cuando las situaciones de bajo rendimiento y otras así lo ameritan (anexo 5). A nivel institucional y bajo la dirección del rector de la institución se llevan a cabo periódicamente reuniones que generan alternativas pedagógicas que están enmarcadas en el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) vigente y que comprenden la valoración integral de los estudiantes desde las (CAMI) comisiones de apoyo y mejoramiento Integral favoreciendo y apoyando los procesos de nivelación de logros desde cada una de las asignaturas (anexo 6). Otro seguimiento y otro acompañamiento comprenden la firma de compromisos académicos que no sólo involucran a los estudiantes sino a sus familias al terminar cada periodo escolar a través de actas y observador del estudiante. (Anexo 7).

De acuerdo a los esfuerzos realizados por diferentes estamentos de la institución en beneficio del rendimiento académico de sus alumnos, se hace indispensable pensar y abordar otras estrategias de aprendizaje que favorezcan no sólo la metodología y el gusto por aprender sino que el saber se potencialice a partir de actividades y recursos que hagan significativo la adquisición del conocimiento y esto sea directamente proporcional al desempeño académico. Basados en este fenómeno de estudio tan particular y común en los centros educativos, el equipo investigador se

da a la tarea de indagar y realizar un primer acercamiento a los estudiantes de los grados Octavo, con el propósito de identificar sus diferentes puntos de vista frente al desempeño académico, la Motivación al Logro y el uso de las TIC; para esto se diseñó y aplicó un cuestionario (Anexo 8) que permitió identificar como causales principales del bajo Rendimiento Académico: la baja motivación, la falta de acompañamiento, los inadecuados hábitos de estudio; se identificó también el interés de los estudiantes por la implementación de las TIC en sus actividades diarias y se reflejaron las posibles causas de la no aprobación de las asignaturas.

A continuación se realiza un análisis de lo que fueron los resultados del instrumento que facilitó la etapa diagnóstica de este estudio investigativo.

Partiendo de la perspectiva de los docentes frente a las mismas variables se diseñó también un instrumento que permitiera analizar el manejo que dentro de estas tres perspectivas de desempeño académico, la Motivación al Logro y el uso de las TIC tienen los maestros frente a su propio quehacer pedagógico y su implicación en el rendimiento académico de los estudiantes. (Anexos 9, 10 y 11).

De acuerdo al anexo 10 encuesta aplicada a los docentes se encontró que el componente de motivación al logro muestra en la Gráfica 1 que el 60% de los docentes influyen positivamente a través de la reflexión, a sus estudiantes haciendo hincapié en los resultados que se obtienen y cómo estos influyen en el presente y el futuro de los niños y jóvenes y el 75% considera que la motivación al logro es indispensable para el éxito académico.

La Gráfica 2 muestra que el 100% de los docentes consideran que la motivación al logro escolar en los estudiantes es indispensable para el éxito académico y en general consideran que el bajo rendimiento académico de sus estudiantes se presenta por su falta de interés por aprender.

Las Gráfica relacionadas con el tema de TIC muestran que el 80% de los docentes consideran que la institución debería darles un manejo más oportuno y eficiente a los equipos tecnológicos con los que cuenta. El 55% piensas que la institución no cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en el aula de clase. El 100 % de los docentes consideran que el uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) facilita el aprendizaje haciéndolo aún más participativo y motivador y deben promoverlas al interior de sus clases

En promedio el 42% considera que Las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) al interior de las clases que orientan, pueden favorecer la autonomía y la creatividad; dando la opción de aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento y se trabaja con más agrado y satisfacción.

En el anexo 11 correspondiente al cuestionario aplicado a los estudiantes se encontró que

La Gráfica 1 muestra que solo el 45 % de los estudiantes casi siempre se preocupan por tener un buen rendimiento académico; el 68% siempre terminan con éxito las metas que se proponen y solo el 48% le interesa lo que le enseñan en el colegio.

La Gráfica 3 muestra en las puntuaciones más altas que el 90 % de los estudiantes consideran que no reciben la suficiente motivación de sus docentes para aprender y el 95% no reciben la motivación de sus padres y el acompañamiento en su desempeño académico, el 83% considera que el bajo rendimiento académico se presenta por la falta de interés por aprender.

La Gráfica 5 muestra que el 100% de los estudiantes manifiestan que le agrada dentro de su proceso de aprendizaje, el repaso de las temáticas en clase a partir del uso de los ordenadores y/o computadores, el 60% considera que la institución le está dando un manejo oportuno y eficiente a los equipos tecnológicos con los que cuenta; la institución no cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC en el aula de clase. El 90% manifiesta que el uso de las TIC facilitan su aprendizaje haciéndolo aún más participativo y motivador. El 93% consideran que los docentes de la institución deben promover al interior de sus clases el uso permanente de las TIC.

La Gráfica 6 muestra que el 40% de los estudiantes casi siempre usan las TIC al interior de las clases, siendo un bajo porcentaje. El 55 % de los estudiantes manifiestan que a través de las TIC se tiene la opción de aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento y se trabaja con más agrado y satisfacción cuando le asignan actividades para realizar en línea o en portales virtuales y preferían la educación con tecnologías de la información.

De acuerdo al promedio de porcentajes el 90 % de los estudiantes consideran que hace falta un acompañamiento académico adecuado por parte de los padres, acudientes o familiares y en las tareas que realizan en casa, se deben implementar adecuados hábitos de estudio.

La Gráfica 4 muestra que en promedio el 48% de los estudiantes realiza conscientemente las actividades sugeridas en las clases y las asignadas para desarrollar en casa y amplío información de los temas trabajados en las clases para ampliar mis conocimientos y participar activamente en clase; el 53 % solo algunas veces usa estrategias de estudio como resúmenes, mapas conceptuales y mentales para afianzar los conocimientos.

Los resultados que arroja el instrumento confrontan que esta realidad que dimensiona el bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado octavo, esta carente de un motor que proyecte el desarrollo de la motivación del logro escolar al entorno de las clases y que vivencie a través del desarrollo de las TIC su fomento para favorecer el fenómeno en mención. Por tal razón y en consonancia de una mejor alternativa de mejorar el rendimiento académico; el equipo investigativo crea un programa de motivación al logro que permite trabajar simultáneamente desde dos caminos diferentes de enseñanza; que aunque similares desde el punto de vista presencial, la primera denominada grupo No 1 desarrolla la experiencia del manejo del programa orientándolo desde una página WEB creada y diseñada para abordarse desde la modalidad B-learning y el grupo No 2 también fija su objetivo en el desarrollo del mismo programa pero sin ningún atenuante relacionado con TIC, ambos en pro de brindar herramientas que les permita reconocer sus debilidades y fortalezas frente a su realidad académica de la mano de todos los temas que se derivan dentro de la motivación al logro escolar.

Contextualización

Teniendo en cuenta la descripción anterior del fenómeno científico de estudio y la implicación de diversos factores internos o externos que influyen positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del colegio Virrey José Solís, es importante considerar el aporte que realiza Taba H, (1998) (citado por Jave Chiclote, 2013) cuando determina que el rendimiento académico “es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos”. Esta valiosa afirmación tiene un propósito firme en el contexto educativo como en esta investigación, ya que precisar este esfuerzo y capacidad de trabajo del estudiante y del maestro es directamente proporcional al logro académico. Es por esto que el maestro y el estudiante deben posibilitar en su entorno como nueva variable la enseñanza y aprendizaje dentro del marco de un mejor Rendimiento Académico, el uso e implementación de

las TIC no sólo para incentivar la motivación al logro escolar como derrotero, sino como una alternativa de análisis que les permita mantener un canal de comunicación favorable frente a los resultados que se obtienen a nivel académico.

La educación y desde todas las perspectivas y disciplinas que la comprenden están siendo escenarios de cambios claramente influenciados por el potencial aporte de las TIC para transformar las prácticas educativas que como herramientas facilitadores pueden ser un gran recurso para favorecer el aprendizaje de los estudiantes. Con todo, estas tecnologías nos han obligado a repensar la enseñanza (Hargreaves, 2003; Esteve, 2003; Castells, 1997).

Respecto a la contextualización de esta investigación dentro de la motivación al logro escolar mediada a través de las TIC para el beneficio del aprendizaje y por ende el rendimiento académico, es importante destacar la organización de los ambientes para aprender vinculados al b-learning o "aprendizaje combinado" cuya modalidad de enseñanza permite que el docente combine el rol tradicional o presencial con el rol a distancia o no-presencial y cuyas ventajas se pueden sintetizar en el aumento de interés de los alumnos.

Este tipo de aprendizaje sirve como canal dentro del proceso de esta investigación en cuanto al intento de cautivar la atención del estudiante con una nueva metodología a través de un programa basado en temas centrales de la motivación al logro escolar; donde se posibilite a través de las temáticas sugeridas desarrollo del pensamiento crítico, adquisición de destrezas sociales, nuevos canales de comunicación, coordinación e interacción yendo directamente al gran derrotero de este estudio como es el favorecer el rendimiento académico a través del estímulo del uso del lenguaje, destrezas de autodescubrimiento, sinergia en la ejecución de ciertas tareas con los temas de estudio del programa (Metas, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto, autoestima, liderazgo competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva, hábitos de estudio) que aunque son temas que competen sobre todo a la psicología se conjugan a través de las TIC convirtiéndose en instrumentos mediadores en el proceso de aprender (Crook, 1998; Duarte y Sangrà, 2000; Snyder 2004).

Abordar las TIC como herramienta facilitadora de aprendizaje permite vislumbrar dos puntos desde lo psicoeducativo en este estudio investigativo, el primero que persigue la efectividad del recurso o medio informático sobre el rendimiento de los estudiantes, como lo es en este caso la

página WEB de acceso libre, cuya organización y trabajo en aula, más la innovación en la práctica docente debe dar posibilidad de validar su estructura y su eficacia como recurso pedagógico. Así mismo desde un proceso psicoeducativo y teniendo en cuenta la motivación escolar se pretendió centrar aspectos referentes a la actitud y comportamiento de los estudiantes frente a los procesos cognitivos de personalidad del ser humano y cómo contribuyen las TIC en la conformación de modelos y esquemas mentales sobre lo que se pretende ahondar en cuanto al aprendizaje.

Lo anterior llevan a destacar cinco puntos que responden a la manera cómo la computadora debe emplearse en la enseñanza, contemplado dentro de la planeación y ejecución de las actividades con TIC en contextos educativos de la siguiente manera: Los alumnos adquieren o elaboran por sí mismos sus conocimientos; el aprendizaje de cualquier tema se apoya en conocimientos anteriores; para aprender algo hay que conocer sus relaciones y derivaciones; el aprendizaje depende de factores no sólo intelectuales, sino efectivos y emocionales, y las personas aprenden haciendo y pensando en lo que hacen de acuerdo a lo planteado por Reggini (1988). Lo anterior nuevamente integra lo cognitivo y psicológico dando como punto de partida lo que el mismo estudiante ya conoce. Esta mirada permite siempre como maestro y en la modalidad B-learning necesariamente aprender y enseñar para facilitar y mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de cada disciplina en el contexto escolar vivificándolo y dándole aún más sentido como lo manifiesta (Boulton-Lewis et al., 2001) al ligar la enseñanza y el aprendizaje como dos procesos interrelacionados e inseparables.

Dentro de esta contextualización es importante mencionar que teniendo en cuenta que el diseño metodológico cuasi experimental implica la aplicación de pruebas pre y pos test , en esta investigación se aplicaron las Pruebas ICFES SABER PRO; encontrando que estas se podrían determinar en este estudio como componente motivacional desde lo educativo, debido a que de sus óptimos resultados los estudiantes cuentan con versatilidad de posibilidades para acceder a la educación superior ya que se materializan sus mayores esfuerzos en oportunidades concretas.

Esta prueba para la educación básica se viene adelantando en el país desde el año 2009 y permite medir las competencias básicas de los estudiantes de distintos grados como lo fue en sus primeras etapas la aplicación para los grados 5 ° y 9°. En 2013, se incorporó la evaluación de grado 3° en lenguaje y matemáticas y finalmente, a partir del año 2015 se dio inicio a la evaluación para el grado 7° que es la que da la posibilidad de orientar este estudio investigativo a través del

modelo a seguir en las pruebas pre y post test y que cubre en la actualidad a todos ciclos establecidos en los estándares básicos de competencias permitiendo el mejoramiento de la calidad de la educación colombiana, mediante la realización de evaluaciones periódicas en las que se valoran las competencias básicas de los estudiantes y se analizan los factores que inciden en sus logros.

En la cartilla lineamientos para la aplicación Muestral 2015 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) se detallan fortalezas y debilidades que se presentan alrededor de las pruebas y se definen planes y rutas de mejoramiento más específicos en sus respectivos ámbitos de actuación, también presenta el diseño y como se encuentra en consonancia con los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y que son los referentes comunes para los estudiantes y el sistema educativo en su conjunto para comprobar el cumplimiento de las expectativas de calidad en términos de lo que saben y lo que saben hacer. Las pruebas SABER 7° en la actualidad evalúan las competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas que fueron algunas de las disciplinas que fueron planteadas en las pruebas pre y post test de este estudio investigativo.

El equipo dinamizador de esta experiencia en torno al fenómeno de estudio, considera que las problemáticas motivacionales también se relacionan con los resultados de las pruebas establecidas por el MEN, cuando los estudiantes se enfrentan al conocimiento de sus resultados y la incidencia de los mismos en la vida profesional futura. El desconocimiento y falta de preparación de la prueba que corresponde a grado undécimo es directamente proporcional al mejoramiento de las condiciones de vida en un futuro cercano cuyo puntaje en las pruebas de estado y para gran número de instituciones en Colombia establecen un puntaje mínimo como criterio de admisión y se consolida como factor decisivo en el futuro desempeño del estudiante durante su carrera a lo que Castaño-Castrillón (2008) considera que el nivel de acierto en los procesos de admisión y selección en las universidades es un derrotero para el futuro de los estudiantes, sus familias, las facultades y los programas y recíprocamente todo aquellas implicaciones psicológica que surja en los estudiantes por no obtener la puntuación que espera.

A groso modo, las anteriores aportaciones contextualizan el problema científico de esta investigación y se ratifica la importancia del método didáctico que genera el maestro para facilitar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y como la motivación escolar y las TIC uniendo

esfuerzos amplían posibilidades para el maestro en replantear y ajustar mejores y novedosas formas de enseñanza desde la modalidad B learning y como el estudiante a partir de todo aquello que subyace de la motivación escolar y las actividades desde la WEB le generen desde lo intrínseco posibilidades de reconocimiento de su propio proceso académico partiendo de sus debilidades y fortalezas para potencializar su rendimiento académico reconociendo la importancia de las pruebas ICFES Saber Pro establecidas por el MEN para los estudiantes en Colombia y como estas son usadas como modelo no solo para este estudio, sino para gran número de investigaciones que se valen de pruebas pre y post test para buscar las relaciones de causalidad desde correlaciones como las variables de este estudio que comprende la Motivación de Logro Escolar, TIC y Rendimiento Académico que se contextualizan en el ámbito educativo y al entorno del grado octavo del colegio Virrey José Solís.

Objeto de estudio

Evidenciar la incidencia que se presenta en el Rendimiento Académico de los estudiantes, partiendo de la contextualización del problema investigativo y lo anteriormente descrito en esta introducción, cuyo objeto de estudio de esta investigación se centra en las TIC como herramienta de Motivación de Logro Escolar y Rendimiento Académico.

Las tres variables se consolidan desde los énfasis de psicología e informática y toman como referente de la teoría de motivación al logro de acuerdo a los postulados propuestos por el psicólogo McClelland y como su aporte se fusiona con las TIC a través de un programa en la página WEB nacisteparatriunfa.wix.com/tupuedes, para potencializar el proceso motivacional en los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.

Campo de Investigación

Se determina como campo de estudio para este trabajo, a los estudiantes del grado Octavo del colegio El Virrey José Solís IED cuyas circunstancias particulares y su experiencia frente a la motivación de logro escolar, TIC y rendimiento Académico, permiten plantear la siguiente pregunta:

Pregunta científica

¿La implementación de un programa de motivación al logro escolar mediante el uso de las TIC, incide en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del colegio El Virrey José Solís IED?

Hipótesis de Investigación

“La implementación de un programa de motivación al logro escolar mediante el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje, incide en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio El Virrey José Solís”

Tareas científicas

Lo anterior necesariamente, determina seis tareas científicas a desarrollar como lo son:

Primero, permitir la identificación de las posibles causas de desmotivación de logro escolar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado octavo y el punto de vista de los docentes y directivos a través de un cuestionario que se publica y desarrolla en línea en la página WEB a través de código embebido de formularios de Google Drive y que esta direccionado hacia las tres variables de este estudio (motivación al logro escolar, TIC y rendimiento académico), la segunda tarea a realizar comprende la elaboración y aplicación de la prueba pre test a los tres grupos (experimentales 1 y 2 y control 3) online en la página WEB cuyo modelo es basado en la prueba SABER PRO que el MEN (Ministerio de Educación nacional) implementa como evaluación anual para grado séptimo desde el año 2015; en ese orden de ideas, se da continuidad a la creación del programa “Motivación al logro escolar” que comprende los siguientes temas de estudio (Metas, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto, autoestima, liderazgo competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva, hábitos de estudio) para la página WEB de acceso libre en modalidad B-learning para 10 sesiones respectivamente para el grupo experimental 1, de igual manera se elaboran las guías, materiales y dinámicas a implementar y sobre los mismas temáticas en las 10 sesiones de carácter convencional para el grupo experimental 2 que no involucra a las TIC. La tarea cuatro centro su atención particularmente en la implementación del programa de aprendizaje sobre la motivación al logro escolar para los dos grupos experimentales durante las 10 sesiones, teniendo en cuenta las dos modalidades de enseñanza: B-learning para el grupo experimental (1) con uso de TIC y presencial

sin TIC para el grupo experimental (2) con clase convencional. Siendo rigurosos en el diseño de esta investigación fue necesario recurrir a la aplicación de la prueba pos test a los tres grupos (experimentales 1 y 2 y control 3) que también está basada en el modelo de la prueba SABER PRO para grado séptimo. Finalmente la actividad culmen de este proceso investigativo permitió comparar los resultados que se presentan en el rendimiento académico a través de las pruebas pre test y post test en los grupos experimentales (1 Y 2) y control (3), posterior a la implementación realizada del programa de aprendizaje sobre motivación al logro escolar a los grupos experimentales.

La recolección de información de esta investigación surge a partir de los datos procedentes del pre test y el post test de acuerdo con Hernández Sampieri, Baptista y Fernández, (2010) y teniendo en cuenta que se haya culminado la implementación de las TIC en el grupo experimental 1.

Actualidad y novedad científica de la Investigación

Para finalizar esta introducción, es importante reconocer que el fenómeno de estudio posee una perspectiva actual e innovadora que comprende la importancia del Rendimiento Académico en el proceso formativo del aprendizaje de los estudiantes y las valoraciones que les preceden en las instituciones. La puesta en marcha de esta propuesta pedagógica mediada por TIC se encuentra a tono con las exigencias de la llamada "sociedad de la información" (Caberoet al. 2003) que impulsa a futuros maestros; a hacer de TIC una herramienta fundamental en la sociedad pero principalmente en el sistema educativo.

Marco Teórico Conceptual

En el presente marco teórico se abordan los conceptos clave de este estudio investigativo cuya consonancia abarca y desarrolla los objetivos propuestos en el proyecto aproximando desde lo conceptual y metodológico las nociones de Motivación al Logro, TIC, Rendimiento Académico y Pruebas Saber, cuyos conceptos se asocian y encajan perfectamente a las variables que enmarcan la propuesta que se ha venido desarrollando en este estudio desde de un programa basado en la motivación al logro escolar a través de las TIC y bajo la modalidad de B-learning y la segunda fase que corresponde al aprendizaje de forma presencial y dan cuenta a la hipótesis planteada en este trabajo, como también da respuesta a la pregunta de investigación, cuyos conceptos aquí esbozados constituyen el marco teórico de este estudio investigativo.

Dentro de este marco Teórico conceptual se realiza un análisis de la evolución histórica del objeto de estudio, del campo de acción y de las teorías que permiten precisar los referentes epistemológicos de la propuesta. Igualmente, evidencia los aportes del investigador para el diseño y la aplicación de la propuesta así como la evaluación de su pertinencia.

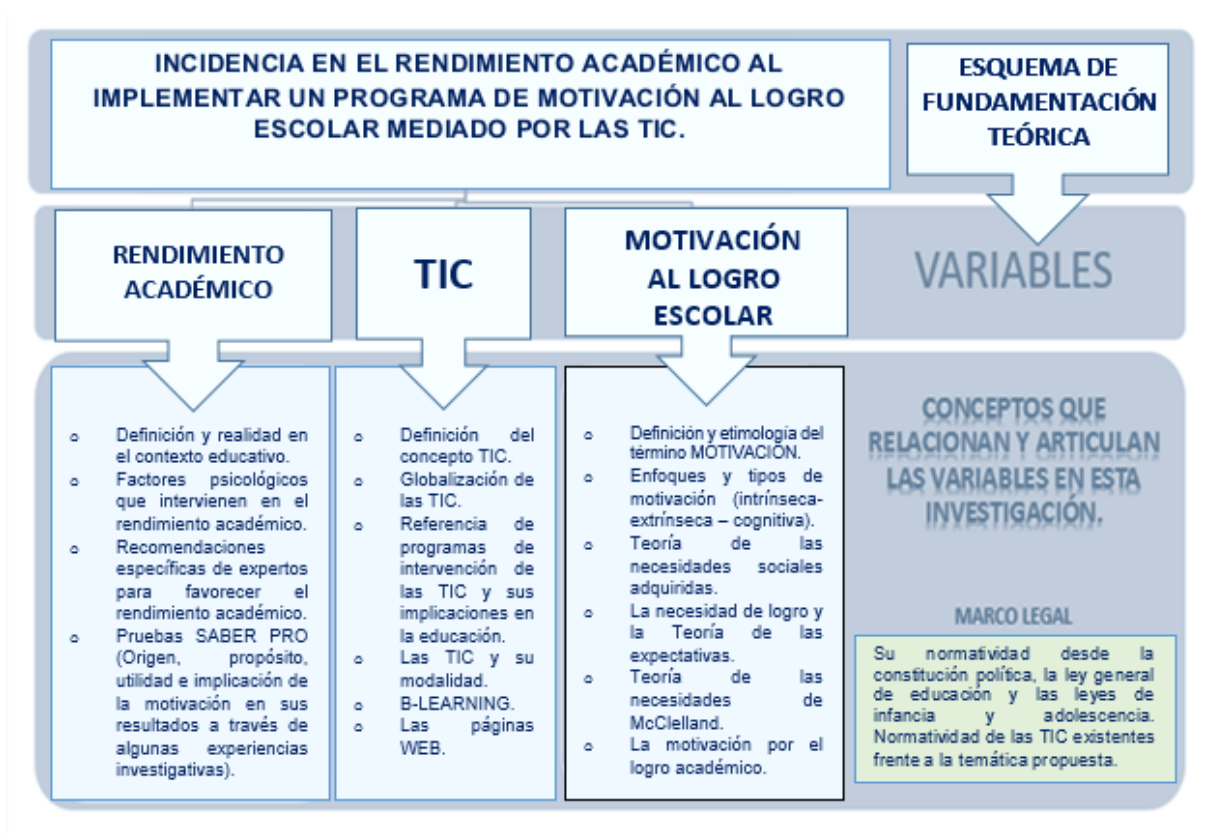


FIGURA 5 Marco Teórico

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Son un conjunto de herramientas tecnológicas que hoy día se pueden usar dentro del aula de clase en pro del aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

Mediante las TIC es posible desarrollar la motivación y la creatividad, promoviendo un aprendizaje significativo, activo y flexible de gran importancia en esta nueva sociedad del conocimiento que permite que la educación se adecúe a las exigencias que el mismo sistema educativo necesita.

Las TIC aplicadas a la educación muestran un gran potencial para el desarrollo de estrategias auto reguladoras del aprendizaje por parte de los estudiantes. Este hecho brinda al alumno, la

capacidad de mejorar el pensamiento crítico y otras habilidades dentro de procesos cognitivos facilitando la enseñanza.

Lo anterior se sustenta con la aportación que realiza Levis (2011), al determinar que la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en casi todas las actividades, tanto en los ámbitos públicos como privados, se han convertido en un desafío para la educación, debido a que constantemente estamos expuestos a estímulos de la televisión y el internet, con especial trascendencia en la formación de niños y jóvenes, siendo de uso cotidiano, el teléfono celular, la computadora, la consola de videojuegos, Internet, los reproductores de DVD y de MP3, y en especial el televisor.

Hinestroza (2004) se refiere a tres beneficios del uso de las TIC en educación: la primera razón es económica, donde los estudiantes aprenden a manejar las TIC generando un amplio terreno en cuanto al mercado laboral. La segunda razón es social, debido a que en la actualidad la gran mayoría de servicios se realizan en línea y esto facilita ahorro de tiempo y desde el ámbito escolar da un acercamiento a las instituciones y sus familias. La última razón es de tipo pedagógico y se centra particularmente en el rol de las TIC en procesos educativos. En este campo, las TIC van a la vanguardia de diversas posibilidades de aprendizaje.

López (2008) afirma que las TIC ofrecen una serie de posibilidades en el terreno educativo tales como: La creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, la eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes y el incremento de las modalidades comunicativas (chat, e-mail). Estas se articulan y dan un valor adicional al aprendizaje independiente y al auto aprendizaje ya sea colaborativo o grupal.

Lo anterior es indispensable para dar resolución al fenómeno que nos ataña y pretende romper con los escenarios formativos convencionales buscando una nueva posibilidad de orientación y tutoría articulando a las TIC a través de la creación de un programa sobre motivación al logro escolar en la página WEB y desde la plataforma de acceso libre, cuyas temáticas involucran temas relacionados con la motivación al logro desde lo intrínseco y extrínseco a partir de 10 temas específicos de estudio (Metas, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto, autoestima, liderazgo competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva, hábitos de estudio).

Las TIC son en la actualidad, una predicción de la tecnología moderna, entendiendo que dichos métodos y medios se han actualizado con los tiempos y hacen referencia a los recursos que en la actualidad producen una nueva revolución social. La informática y la comunicación, con sus expresiones más notables, el mundo de los computadores y las redes, los medios de comunicación con tecnología digital, han modificado el mundo actual y producen maneras nuevas de interacción humana.

La globalización del mundo a través de la tecnología, hace fundamental que la escuela integre en sus métodos y sus recursos educativos a las nuevas expresiones tecnológicas, base común de todas las sociedades. Si la educación debe preparar para la vida y para el mundo que se construye, no podemos dejar de lado uno de los grandes cambios sociales que está generando la tecnología. Es por ello que debemos poner en contacto al profesorado en la etapa de su educación inicial como tal con el uso y el dominio básico de los principales recursos tecnológicos que se enmarcan dentro de las TIC.

La introducción de dichas tecnologías en la escuela es imparable, puesto que así lo es en la sociedad, y sus usos son igualmente sencillos y complejos, como lo es en nuestras vidas cotidianas; es así que la escuela tiene que utilizar los recursos tecnológicos aplicándolos a sus actividades propias. Convirtiéndose en una de las bases de la educación, articuladas en la lectura y la escritura, el conocimiento del medio en el que vivimos, la relación con la ciencia, la comunicación cultural, etc.

Más aún, los usos que se le den a estos medios serán coherentes con el contexto social actual, como los que realizamos con otros medios educativos. Si cabe, estos recursos centrados en las TIC nos permiten dar riqueza, atracción y velocidad de proceso a las tareas que antes se realizaban con otros recursos. Roig (2007).

Según investigaciones recientes Pantoja (2013), los programas basados en las TIC , como estrategia en el diseño de programas de intervención educativa para la enseñanza de la tecnología de la educación secundaria empleando las TIC :

...se concluye que, la gran mayoría de docentes opinan que la preparación de materiales informáticos para el aula es laboriosa y que el software disponible no se adecua a los contenidos. Además, los materiales didácticos disponibles en internet no se adaptan

a las necesidades reales del aula y de los alumnos, de ahí que es necesario y adecuado el diseño y la creación de programas basados en las TIC como recursos didácticos para el aprendizaje.

De acuerdo con Daniels (2002) las TIC se han convertido en corto tiempo en una de las piedras angulares de la sociedad moderna. Muchos países ahora centran su atención en la comprensión de las tecnologías y en el manejo de las habilidades y conceptos básicos de las TIC como área fundamental dentro del plan de estudios. Sin embargo, parece haber una concepción equivocada de que las TIC se refieren sólo a actividades relacionadas con computadores. Para este estudio es completamente válida la argumentación de Daniels ya que uno de los motores fundamentales de este fenómeno de estudio se basó en la implementación de las TIC a través de la creación una WEB de acceso libre y en modalidad B-learning y cuya aplicación juega un rol importante en la gestión moderna de la información porque genera a partir de un programa sobre la Motivación del logro escolar una serie de actividades que no solo involucran el uso de los equipos de computación y algunos saberes propios de esta disciplina, sino que permite desarrollar una serie de actividades concernientes a la rama de la psicología específicamente. De acuerdo con un reporte de las Naciones Unidas (1999) las TIC comprenden la provisión del servicio de internet, servicios y equipos de telecomunicaciones, servicios y equipos de tecnologías de la información, medios masivos de comunicación, bibliotecas y centros de documentación, servicios de información basado en redes y otras actividades de comunicación e información relacionados.

Según la UNESCO (2002) las tecnologías de la información y las comunicaciones pueden ser vistas como una combinación de las tecnologías informáticas con otras tecnologías relacionadas, específicamente las tecnologías de la comunicación. Las diferentes clases de productos TIC disponibles y que tienen relevancia para la educación tales como las páginas WEB, tele conferencias, el correo electrónico, audio conferencias, clases por televisión, los CD, los DVD y CD ROMS se han venido usando con diferentes propósitos.

El campo de la educación ha sido afectado por las TIC s y han influenciado los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. Las TIC s tienen un potencial para acelerar y mejorar las habilidades, y motivar y atraer a los estudiantes hacia el conocimiento.

Para el caso específico de esta investigación las TIC presentan una modalidad educativa emergente denominada B-learning cuya evolución natural se fundamenta en el constante experimentar del ser humano para perfeccionar todo aquello que juzgamos perfectible y que responde a un contexto social que demanda una nueva organización pedagógica, que relacione el proceso tecnológico y social de cambio con la innovación educativa. (Aiello y Cilia, 2004). Esta modalidad que fusiona la educación presencial con flexibilidad en el tiempo y bajo en un espacio determinado, el desarrollo de contenidos para la construcción del conocimiento, a través de sesiones presenciales con el apoyo de la tecnología como es el caso de este estudio investigativo; que desarrolla un programa sobre motivación al logro escolar desde las TIC en una página WEB en la plataforma la plataforma de acceso libre y que en un tiempo determinado bajo parámetros claros y definidos en su contenido desarrolla un programa tendiente a brindar herramientas que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del colegio Virrey José Solís.

El aprendizaje combinado (mixto o bimodal) favorece un modo de aprender en el cual se combina una modalidad de enseñanza y aprendizaje presencial con una modalidad de enseñanza y aprendizaje virtual. Bartolomé (2004), determina: “B-learning comienza a aparecer como un modo a través del cual combinar la enseñanza presencial con la tecnología no presencial, permitiendo así seleccionar los medios adecuados para cada necesidad educativa”. Lo anterior una vez más potencia el rol docente en este tipo de modalidad ya que es quien se convierte en facilitador del proceso de aprendizaje, y día tras día se permite un nuevo reto, el ahondar en su experiencia y estrategias que le permitan a los estudiantes de manera autónoma reconocer y apersonarse reflexivamente frente a sus niveles cognitivos, procesuales y actitudinales frente a este gran derrotero investigativo de motivar al logro escolar a través del uso de las TIC y bajo la modalidad B-learning que representa un gran cambio en las estrategias de enseñar y aprender.

Este gran reto de enseñar y aprender que atañe directamente a los maestros y al sector educativo, permite un bagaje de ideas y proyecciones que inspiran no sólo esta investigación sino han dado cabida a mejorar la calidad e innovación al enseñar. Por tal razón es importante mencionar que uno de los grandes motores de esta investigación se direcciona hacia la implementación del programa sobre Motivación al logro escolar el cual se desarrolla en una página WEB en la

plataforma de acceso libre y cuya puesta en marcha implica una metodología específica desde el diseño hasta su desarrollo.

A continuación se presentan algunas implicaciones que se derivan de esa nueva forma de aprender usando internet y como una página WEB se convierte en una herramienta que facilita la presentación y construcción de datos promoviendo un acceso uniforme y fácil a cualquier tipo de información. Las páginas WEB son consideradas como cuerpo de referencias o un espacio común y oportuno para acceder al conocimiento. Cada página WEB cuenta con una única dirección en internet e inicia su código con las siglas de World Wide WEB (www) lo anterior fundamentado en (González y Cordero, 2001).

Existe una serie de elementos que son de vital importancia en el momento de crear un sitio WEB, según González y Cordero (2001), no consiste en recopilar texto, imágenes y sonido e irlos insertando en el editor del portal WEB favorito; se trata de diseñar una página WEB de forma que sea apreciable un número considerable de folios que conlleven a la realización de una serie de tareas previas que faciliten alcanzar el objetivo que se persigue. Diseñar implica varias etapas con rigurosidad y debe comprender en primera instancia la definición de unos objetivos del sitio, como también la estructura de las páginas que le componen, diseñar herramientas que favorezcan la interacción con el usuario y por último un diseño agradable y llamativo de la interfaz gráfica. Es importante partir de una serie de interrogantes que fueron vitales para el diseño y proceso de elaboración de la WEB “Motivación escolar” ¿a quién va dirigido el sitio WEB? ¿Qué va a ofrecer a sus visitantes?, las respuestas no se dieron a esperar y teniendo como base el gran derrotero de motivar el contenido y profundidad que organiza como programa inicia determinación en el contenido, profundidad y forma. Siempre debe diseñarse pensando en el usuario del sitio WEB potenciando la practicidad, la fiabilidad y la comodidad permitiendo que los visitantes encuentren la información lo más rápido y a gusto posible.

Para terminar todo lo concerniente a las implicaciones y requerimientos pertinente a las TIC dentro de este estudio y cuyo propósito educativo que corresponde a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet, se convierte en una herramienta pedagógica que se diseña intencionalmente con el propósito de incentivar el aprendizaje de la Motivación al logro escolar en la modalidad B-learning a los estudiantes del grado octavo del colegio el Virrey José Solís en la localidad quinta de Usme.

Motivación

La palabra motivación proviene del latín *motivus* (movimiento) y el sufijo *ción* (acción y efecto). Etimologías de Chile (2008). Para poder dar una definición sobre lo que es la motivación, podríamos decir según algunos autores consultados, es una fuerza que mantiene una conducta para satisfacer una necesidad Murray (1938), citada en De Miguel (2006). Esta definición es la más aproximada según el diccionario Sopena (2009) causa o razón que justifica la existencia de una cosa o la manera de actuar de una persona. Para los psicólogos será explicar el comportamiento a través de deseos, motivos que impulsan a las personas a hacer algo. Al respecto, Huertas, (1997) citado en García y González (2005), menciona que se trata de una acción intencional dirigida a metas. Esta direccionalidad de su energía no se encuentra dada de manera fría o al azar sino que se da gracias a los sentimientos, imprescindibles para el inicio, mantenimiento y cambio de los procesos de aprendizaje. En este sentido González (2003), coincide en decir que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Enfoques teóricos de la Motivación

La teoría de la motivación es necesaria para explicar porque hacemos lo que hacemos, es así que los procesos que guían la conducta provienen de fuerzas del individuo y el ambiente.

J. A. Huertas, (1997) en su capítulo 4 del libro *Motivación Querer Aprender* especifica los elementos y condiciones para la motivación intrínseca o extrínseca y cuyos componentes teóricos fundamentales están comprendidos por motivos internos dependientes de factores cognitivos, emociones, necesidades y motivos externos. Las cogniciones son formas del pensamiento como creencias, expectativas y auto concepto entre otras; las emociones organizan los sentimientos; las necesidades son condiciones necesarias para la vida, crecimiento y bienestar; dentro de las necesidades se encuentran, las necesidades fisiológicas comprendidas por el dolor, el hambre y el sexo, necesidades psicológicas orgánicas como la autodeterminación, autoeficacia, autoestima, autonomía y la competencia; por ultimo las necesidades sociales adquiridas, que surge de las experiencias personales, la historia de desarrollo, cogniciones y de socialización; estas están comprendidas por afiliación, poder y logro Reeve (2003), tema en el cual se centrara esta investigación. Como componente final de la motivación, los acontecimientos externos, señalan incentivos y consecuencias que dirigen la conducta a situaciones positivas o aversivas.

Tipos de Motivación

La motivación se basa tanto en factores internos como externos que dan origen a la conducta de las personas en diferentes ámbitos, denominados motivación extrínseca y motivación intrínseca.

Motivación Extrínseca

Se destaca en esta revisión bibliográfica, la importancia de la motivación extrínseca como determinante en la motivación, basada en tres componentes básicos: El primero es la recompensa que está dada por un objeto ambiental atractivo que aumenta repeticiones de las conductas, el segundo denominado castigo, que también es un objeto ambiental no atractivo que disminuye la probabilidad de repetencia del comportamiento y el tercer componente es el incentivo, el cual incrementa o reduce la posibilidad de repetición de las conductas. Reeve (2003) este tipo de estímulos ambientales con llevan a los estudiantes a positivas actitudes y aptitudes que favorecen el aprendizaje y su Rendimiento Académico.

Motivación Intrínseca

La motivación Intrínseca se define como la conducta que es realizada con interés y es basada en una serie de necesidades psicológicas tales como: la autodeterminación, autonomía, autoeficacia, efectividad y curiosidad, las cuales son responsables de la iniciación, persistencia y reenganche de la conducta, frente a la ausencia de fuentes extrínsecas de la motivación. Este tipo de motivación es definido por Nathan Brody (2002) como la acción que conlleva a buscar actividades desafiantes, que proporcionan información sobre su competencia y su capacidad a través del autocontrol y tiene en cuenta las condiciones del entorno que disminuyen o aumentan este tipo de motivación intrínseca que llevan a la consecución de metas.

Motivación Cognitiva

Crear motivaciones con respecto a un aprendizaje efectivo, no sólo depende de las motivaciones sociales y emocionales, sino en mayor grado, de las motivaciones cognitivas y culturales; estas últimas motivaciones se refieren a planes y metas para lograr objetivos, así los planes y las metas representan los fenómenos motivacionales, las acciones y la conducta producen las consecuencias; es decir, la mente organiza la información, motivada por un objeto y llega a ponerse planes y metas. Estos planes se comprueban en las acciones, y según su resultado positivo o negativo,

pueden ser cambiados o ajustados para llegar a un resultado satisfactorio. Reeve John Marshall (2003).

Cuando las personas hacen uso de su conocimiento construyen planes, metas para aumentar la probabilidad que tendrán consecuencias positivas y minimizar la probabilidad de consecuencias negativas. Una vez que la persona tiene una expectativa de la consecuencia que tendrá un acontecimiento, su acción conductual se ajustará a sus cogniciones; las personas usan el conocimiento cognitivo como anteproyecto para escoger y evaluar las posibilidades de acción.

(Miller 1960) habla en este contexto de personas que tienen representaciones cognitivas ideales de sus conductas. Para lograr estos objetivos, es necesario hacer ajustes en las acciones para reestablecer una congruencia cognitiva. Este comportamiento exige un cierto grado de conciencia del estado actual de la conducta. Miller, Galante y Pribram, (1960) elaboraron un modelo de conducta para la motivación con planes, Tote, por el cual la persona se ajusta mediante correcciones a su estado ideal, evitando la incongruencia en los resultados.

Este modelo de la conducta parece ser muy repetitivo, porque la persona no siempre se comporta de la forma esperada, sino que muchas veces se ve obstaculizada por problemas internos que no le permiten la corrección; además, muchas veces, las acciones están influenciadas por el inconsciente, por lo que se dificulta un cambio en las mismas.

La corriente cognitiva, es aquella en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación; actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Teoría de las necesidades sociales adquiridas

Según Bandura, la teoría de las necesidades sociales estudia e intenta explicar los factores internos y externos sociales que influyen en la adquisición y regulación de la conducta. Entre los factores sociales más importantes se encuentran las expectativas y el valor subjetivo que se atribuye a las metas. Entre los factores externos se tiene en cuenta las situaciones sociales que se experimentan en la vida cotidiana. Esta teoría establece que la conducta se motiva con la interacción con el ambiente y en forma indirecta observando las conductas de las personas.

Cada necesidad o motivo se define por los incentivos que la satisfacen o los acontecimientos que incrementan el efecto positivo o disminuyen el efecto negativo. Estas rigen de las necesidades que cada uno tiene y de sus experiencias de desarrollo, cognición y socialización, actúan como guías de las emociones y las conductas, que buscan incentivos como el logro. Las personas obtienen y confían en el conocimiento personal de sus necesidades sociales, si están inmersos en un ambiente que les posibilite satisfacer sus necesidades.

Huertas J. A (1996) manifiesta que los motivos sociales generan en el individuo tendencias de acción, motivaciones de modos de comportarse y de desear que se activen en contextos sociales determinados, como los relacionados con la eficacia personal y el afecto interpersonal. McClelland (1985) afirma que el incentivo fundamental de la necesidad de logro es hacer algo mejor.

La necesidad o motivación al logro y la teoría de las expectativas

Los primeros trabajos de motivación psicológicos son obra de Henry Murray (1938), para quien los procesos motivacionales derivan de las necesidades individuales. Definió necesidades como una preocupación recurrente por un estado de meta, que se basa en dos componentes, el primero el objeto que satisface, la segunda la energía que impulsa la conducta o intensidad; denominó como necesidades manifiestas o primarias la necesidad de logro, dominio y comprensión, autonomía y la necesidad de dar amor.

En conclusión, todas las personas sienten varias necesidades que dirigen hacen enérgica su conducta y estas son consideradas como necesidades que se aprenden y son activadas por señales ambientales.

Teoría de las Necesidades de McClelland

El concepto de la teoría de las necesidades fue estudiado por David McClelland (1961) sostiene que todos los individuos buscan la satisfacción de tres necesidades básicas como lo son el logro, el poder y la afiliación.

El logro lo describe como el esfuerzo por sobresalir y obtener el éxito; el poder como necesidad de deseo y control influenciando a los demás y la necesidad de afiliación, como deseo de

interacción afectuosa y relación satisfactoria con los otros. En su teoría de la necesidad de logro, McClelland (1961) enfatiza que quienes están motivados al logro tienen mayores posibilidades de realizar actividades que implican desafío y tienden a ser significativas por el grado de disposición, responsabilidad y resolución de problemas; cuya retroalimentación permite el reconocimiento del éxito y el fracaso obtenido, al experimentar sentimientos de logro y satisfacción por los esfuerzos realizados.

La Motivación por el Logro

La motivación de mayor importancia al entorno de esta investigación es la Motivación de Logro Escolar que según McClelland y Atkinson (1953) citado por Thornberry (2003) es aquella que “empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente”. Se puede decir, que el alumno se ve entre dos necesidades una la de alcanzar el éxito y la otra la de evitar el fracaso. La Motivación de Logro Escolar aparece en los primeros años de la vida (3 ó 4 años) cuando el niño empieza a participar en juegos y actividades que implican competición y reconoce el resultado de éstas como algo que depende de él, que no tiene que ver con algo externo, pudiendo experimentar satisfacción o vergüenza por su incompetencia Heckhausen (1984).

La motivación es el impulso que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general; Huertas J.A (1997) la define como un componente energético del ser humano, lo que lo estimula y lo dirige, algo que no es tangible, ni siempre evidente, como un proceso psicológico con componentes afectivos y factores cognitivos que influyen en la elección, iniciación y calidad de una acción que persigue un fin determinado. En su obra “Estudio de la Motivación Humana” McClelland (1985) manifiesta que las personas en diversas situaciones, reciben ciertas señales de actuaciones y algunos estímulos que facilitan motivación y por ende el aprendizaje.

Según Murray (1938) la Motivación al Logro se define como la necesidad de conseguir algo difícil, dominar, manipular y organizar los objetos físicos, las personas e ideas, hacer algo de la forma más rápida e independiente posible, superar obstáculos y alcanzar estándares elevados, destacarse, enfrentarse a otros y superarlos, aumentar la autoestima ejercitando el talento personal; en conclusión, realizar las tareas rápidamente y bien. Esta se originó con el fin de buscar los

antecedentes de la necesidad de logro y su influencia en la crianza de los niños y en la oportunidad de tener un buen aprendizaje social basado en procesos sociales de desarrollo y de tipo cognitivo.

La tendencia a esforzarse para conseguir algo difícil, superar los obstáculos de forma independiente, ser eficaz y conseguir un resultado con cierto nivel de excelencia es referenciado por Huertas (1997), Juan Antonio. Motivación Querer aprender y por John Atkinson (1964), cuando plantea que la necesidad de logro es una predicción de manera parcial de la conducta y esta depende no sólo de las necesidades individuales sino también de la probabilidad de triunfar en la tarea; presenta tres factores determinantes del logro que son la intensidad de la necesidad de logro, la probabilidad de éxito y el valor incentivo del éxito para dicha actividad.

Según E. Soler (1992) las personas motivadas al logro, seleccionan problemas que plantean retos moderados, se esfuerzan largo tiempo ante problemas difíciles, bajan su motivación si consiguen el éxito con demasiada facilidad y responden mejor ante tareas que implican mayores retos, suelen conseguir mejores calificaciones que otros de coeficientes intelectuales parecidos. Se persiste cuando se fracasa en una tarea fácil pero, no en una difícil. Se persiste en disminuir el grado de dificultad y se prefiere ser directamente responsable de la ejecución y se obtiene retroalimentación del trabajo hecho y surgen las razones que evitan la rutina y buscan la eficacia e innovación como también la relación del logro con un mejor Rendimiento Académico.

Otra aproximación a la noción sobre Motivación al Logro es aquella que se puede entender como un proceso dinámico e interactivo y cultural que se potencia las dimensiones de los sujetos (cognitivos, emocional, espiritual), parafraseando a Ruble (1984) citado por Tapias con el fin de propiciar actividades orientadas al logro y persistir en ellas, en nuestro caso, aquellas relacionadas con procesos académicos en el aula. La motivación como proceso requiere de un trabajo metodológico y sistemático en procura del Rendimiento Académico escolar en los estudiantes no solo a nivel básico, preescolar o primaria, sino que a veces, es necesario un seguimiento a lo largo de la formación académica según las necesidades del caso. Estas afirmaciones sobre el Rendimiento Académico son efectivas para visualizar los resultados y su esfuerzo e interés a nivel personal y académico.

De acuerdo a lo expuesto la Motivación al Logro está dada por una serie de características psicológicas cognitivas presentes en los estudiantes de acuerdo a la teoría de David McClelland que se mencionan a continuación a groso modo y las cuales son tenidas en cuenta dentro de esta investigación como aspectos de la personalidad de los estudiantes a analizar:

Auto concepto: González, (1992) lo define como el conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos acerca de uno mismo, se representa, conoce y valora. Indicando la manera de ser y la opinión de sí mismo. (Positiva o negativa).

Autoeficacia: Convicción personal de que la persona puede realizar con éxito cierta conducta requerida en una situación dada, determinando si la conducta se va a realizar o no.

Competencia: Entendida como la disputa por ser mejor que otros, rivalidad por alcanzar un objetivo deseado.

Liderazgo: es el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.

Teoría de las expectativas de Victor Vroom

La teoría de las expectativas permite el estudio de los procesos mentales que en el ser humano le permiten guiar sus elecciones y comportamientos. La teoría de la expectativa se enmarca en las decisiones de los individuos para actuar de determinada manera basados en su expectativa por la meta final. Es decir, que una persona tiende a actuar de cierta manera con base en la expectativa de que después del hecho, se presentará un resultado atractivo para el individuo.

Esto se indica a través del siguiente planteamiento (la gente querrá trabajar más duro si piensan que el esfuerzo extra será recompensado). Cabe destacar que esta teoría de las expectativas comprende el proceso cognitivo de cómo un individuo procesa los diferentes elementos motivacionales y como este proceso se lleva a cabo antes de que el individuo tome una decisión final. En el enunciado anterior, el resultado esperado tampoco es el único factor determinante en la decisión de cómo comportarse porque la persona debe predecir si se cumplirá o no la expectativa.

En la teoría de Vroom (1964) dentro del comportamiento organizacional, lo básico de la motivación se compone de tres dimensiones:

- La expectativa del individuo de que el esfuerzo conducirá al rendimiento previsto.
- La Instrumentalidad de este rendimiento se basa en el logro de un resultado determinado.
- La conveniencia del resultado (conocido como valencia) para el individuo.

El psicólogo Vroom introduce tres variables dentro de la teoría de la expectativa: Valencia (V) Expectativa (E) e Instrumentalidad (I).

Valencia (V): Mide el valor que una persona le da a determinada recompensa

Expectativa (E): Mide la confianza de la persona en ser capaz de obtener los resultados esperados.

Es una medida puramente subjetiva de lo que cree el individuo en sí mismo.

Instrumentalidad (I): Mide la extensión por la cual un individuo cree que su manager ú organización repartirá las recompensas que fueron prometidas.

En términos generales y a modo de resumen esta teoría de las expectativas permite dentro de este trabajo investigativo demostrar que una persona se encuentra motivada si se empodera de la correlación positiva que existe entre el esfuerzo y el desempeño. Es decir, si en los estudiantes del grado octavo del Colegio Virrey Solís a través de las actividades que se sugieren en el programa sobre Motivación al logro Escolar se destaca el desempeño por las mismas, resultará una recompensa deseada en cuanto al mejoramiento en su rendimiento académico y aprobación del año escolar. Esta recompensa satisfecerá una necesidad importante en los estudiantes y su deseo de satisfacer esta necesidad se convierte en lo suficientemente fuerte, para realizar grandes esfuerzos que valgan la pena.

Rendimiento Académico o Escolar

El bajo Rendimiento Académico escolar entendido como la dificultad presentada por los estudiantes para obtener los desempeños propuestos, es un fenómeno que tiene su aparición desde que existe la obligatoriedad en la enseñanza, esta da lugar a la variedad de tipos de aprendizajes existentes. Hoy el grado de exigencia de formación para desempeñar cualquier trabajo es mucho mayor que en años anteriores. En los años cuarenta el 80% de los alumnos de 14 años en Europa Occidental dejaban la escuela para trabajar Coleman y Husén, (1985) en el año 2000, el 80% de

los jóvenes de 17 años siguen estudiando OECD (2000). Lo cierto es que, independientemente del conjunto de factores que hayan confluído para dar lugar a este fenómeno, en la actualidad el bajo Rendimiento Académico escolar ha traspasado el ámbito meramente educativo para convertirse en un problema social que preocupa diferentes campos. Este estudio pretende desde la interdisciplinariedad (Pedagogía y Psicología) dar lugar a una propuesta que favorezca el Rendimiento Académico escolar a través de la motivación al logro y las TIC.

Para esto iniciaremos dando la definición de Rendimiento Académico como el aprendizaje obtenido por los estudiantes a través de diferentes actividades planificadas previamente por el docente es considerado por Borrego (1987) como Rendimiento Académico; Caraballo (1985) lo definió como la calidad de la actuación del alumno con respecto a un conjunto de conocimientos, habilidades o destrezas en una asignatura determinada como resultado de un proceso instruccional sistémico. Páez (1987) señala que el Rendimiento Académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo este aprendizaje.

De igual manera es definido por Zubizarreta (1969) como la relación entre lo obtenido, expresado en una calificación o en una escala de valores o rasgos sobresalientes de la personalidad del estudiante y el esfuerzo empleado para obtenerlo (necesidad de logro) y así conseguir conocimientos, habilidades y/o destrezas, el éxito o no en la escolaridad, en un tiempo determinado.

El Rendimiento Académico está determinado también por variables externas como lo son las estrategias de aprendizaje y metodología que proporciona el docente, el ambiente de clase, la familia, el sistema educativo y las variables psicológicas o internas: como también la actitud por la materia, el coeficiente personal, el auto concepto y un componente fundamental para que se den las anteriores y es la motivación.

El Rendimiento Académico del alumno depende también del contexto en el que se desarrolla, este debe necesariamente ser tenido en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. Estas afirmaciones sobre el Rendimiento Académico son efectivas para visualizar los resultados y su esfuerzo e interés a nivel personal y académico.

Se denomina también Rendimiento Académico o desempeño escolar al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la nota (edad y nivel académico). También hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen Rendimiento Académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes y actividades asignadas al año escolar.

En otras palabras, el Rendimiento Académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el Rendimiento Académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el Rendimiento Académico, desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre Rendimiento Académico escolar.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, la actitud, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y podría afectar el Rendimiento Académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el Rendimiento Académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Aspectos comunes entre las variables de motivación al logro escolar y rendimiento académico

El rendimiento académico en el contexto educativo está determinado por los resultados en valoraciones numéricas o escalas de valoración estandarizadas que reflejan; que quien tiene el dominio del conocimiento aprende y obtiene mejores notas coincidiendo con Feldman (2005) en cuanto a la apreciación que se tiene del aprendizaje como proceso complejo donde el individuo obtiene habilidades conocimientos y conductas nuevas, producto del estudio o el razonamiento con la observación en la vida diaria. Por ende esta habilidad del estudiante es directamente proporcional a la que reflejan sus valoraciones.

Todo aprendizaje implica concentración para aprender (Aguilera, 2005), pero es importante determinar que en este sentido influyen diversos factores del contexto en el que se desenvuelve y que repercute en el aprendizaje como su nutrición, su origen, sus docentes, su auto concepto y aquel que le condiciona al alumno a querer aprender por obligación o por deseo de conocer; a través de la motivación, que desde la perspectiva de Tapia (1997, citado en Lamas, 2008 p. 16), presenta a la motivación de logro académico de manera incidente en la forma de pensar y por ende también se manifiesta en el aprendizaje. La suma de esas motivaciones tiene implicaciones significativas en los resultados que son directamente proporcionales a las valoraciones o escalas de calificación propias de cada institución.

La motivación tiene estrecha relación con el rendimiento y el pensamiento de los estudiantes como un todo, ya que sus resultados también dependen de la percepción que tienen de sus propias fortalezas y debilidades a nivel escolar que se enmarcan en éxitos o fracasos. (Marsh, 1984 citado en González 2003 p. 73) destacan que los estudiantes atribuyen sus resultados a algunas causales tales como habilidades, esfuerzos y suerte que son asociados directamente al contexto educativo y que son asociados a la práctica escolar y que son dimensionados en los resultados académicos. Las percepciones de los estudiantes también tienen trascendencia en rendimientos posteriores y estos surgen a partir de los intereses que se generen. Lo anterior suscita para este trabajo, la intención de favorecer la motivación escolar en los estudiantes y a través de un recurso adicional como los son las TIC a través de un programa que atribuya pensamientos y percepciones frente a su propios resultados.

Se han adelantado diversas investigaciones sobre las razones que motivan el logro académico entre los estudiantes, Barbera y Molero (Barbera y Molero, 1996, citado de Thornberry, 2003 p. 199) plantean algunos aspectos que tienen en cuenta los estudiantes para superar sus dificultades y estos se establecen bajo un planteamiento de metas realistas a largo plazo, percepción de sus metas como instrumentales para su éxito futuro, perseverancia e innovación, buscando retro informarse sobre su desempeño, analizando sus resultados de manera positiva y siendo responsables de sus acciones presentando una activación de asignaciones con estándares de excelencia. El programa motivación al logro escolar que se implementa en este estudio tiene directa relación con los aspectos que manejan los autores al determinar temas tales como metas, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto, autoestima, liderazgo

competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva, hábitos de estudio, que son temas que dan razón a la motivación al logro académico de los estudiantes del grado octavo.

Barbera y Molero (1996, citado en Thornberry, 2003 p.199) Los alumnos sienten la necesidad de obtener una alta nota para sentirse exitosos y es por eso que orientan sus esfuerzos y conductas hacia esa meta. Más la motivación de logro académico puede ser distinta en cada alumno ya que la percepción se enfoca en diferentes criterios como ser el mejor del salón, no permitir que un compañero sea mejor que él, miedo a la vergüenza, el evitar un castigo en casa o solo por el hecho de querer aprender. El rendimiento académico de los alumnos se limita al criterio que tenga cada uno sobre lo que es conseguir el éxito. Se puede decir que sea cual sea el criterio del alumno en todos los casos se tiene una motivación de lograr algo.

Gran número de estudios investigativos coinciden en que el estudiante motivado de seguro obtiene un buen rendimiento académico y si el estímulo es constante, el estudiante se siente motivado a seguir adquiriendo un mejor rendimiento académico.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el Rendimiento Académico escolar; por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio. Bajo Rendimiento Académico no es sinónimo de poca capacidad. Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable.

Dentro del marco del rendimiento académico y partiendo como instrumento de evaluación al interior de esta investigación a partir de las pruebas pre y post test que se realizan este último gran tema concierne a las pruebas Icfes Saber Pro.

Pruebas Saber

Las pruebas saber son un mecanismo utilizado por los estados con el fin de evaluar, monitorear y generar estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación impartida por el estado o las instituciones particulares y recibida por la población. Las aplica el ICFES para conocer el nivel de

desempeño de los/las estudiantes en los niveles de primaria y secundaria en Colombia. Como lo indica el ministerio de educación, *“El Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de la Educación nace al comenzar la década del 90, por iniciativa de varios investigadores y con el apoyo del MEN y del ICFES, las primera pruebas saber fueron realizadas en el año 1991”*.

La pruebas saber al igual que otras pruebas de índole académico son principalmente exigidas por organismos internacionales a los cuales los estados pertenecen o desean pertenecer con fines económicos o políticos como el Banco Mundial, actualmente es una de las exigencias de la OCDE. (Organización para la cooperación y el desarrollo económico), esta es una de las exigencias que le hace esta organización al estado colombiano para poder pertenecer a la organización. Internamente han sido utilizadas para el conocimiento de la calidad de la educación impartida tanto desde el sector privado como oficial, han sido utilizadas por las instituciones de educación superior con el fin de clasificar y admitir a sus nuevos estudiantes.

El propósito con el que fueron implementadas es el de medir la calidad, el mejoramiento de la educación impartida a la población, crear los planes de mejoramiento, medir las habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes que han recibido una educación básica y que recibirán una educación superior, medir el desempeño tanto de los/las estudiantes como de las instituciones educativas públicas y privadas, es por ello que se pensó en aplicar una prueba basada en los estándares de desempeño de las áreas básicas. El propósito externo tener la posibilidad de ingresar a organizaciones internacionales de carácter económico, buscar el mayor desarrollo socio – económico y político desde la base fundamental de la educación de la población.

La utilidad de los resultados está en la posibilidad de conocer las deficiencias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes teniendo en cuenta los factores asociados para crear estrategias de mejoramiento, naturalmente que estas estrategias varían teniendo en cuenta las condiciones de los estudiantes en cada una de las regiones del país, estos resultados permiten crear políticas que contribuyan a superar las deficiencias en pro del mejoramiento académico y del desarrollo de la nación. Unos buenos resultados posibilitan a la población de mejores condiciones de vida y de desarrollo para la nación frente al desarrollo de otras naciones.

Los resultados de estas pruebas permiten hacer comparaciones entre los desempeños en competencias en diferentes áreas, tanto entre estudiantes individuales de la misma institución,

como entre las instituciones educativas de una entidad territorial y entre la institución educativa con el país. También permiten conocer los progresos y retrocesos de una institución educativa o una entidad territorial a través de diferentes aplicaciones de la prueba en diferentes años, y permiten ahora también conocer los niveles de aprendizaje (porcentaje de errores en respuestas a preguntas de un campo específico), lo cual ayuda a las instituciones educativas a enfocarse en fortalecer dichos aprendizajes.

Se ha evidenciado que los resultados de las pruebas saber se ven afectados por el componente motivacional, ya que los estudiantes que han sido motivados desde sus instituciones educativas a tener la posibilidad de una educación superior realizan mayores esfuerzos en alcanzar mejores resultados en dichas pruebas, igualmente las condiciones familiares, sociales y económicas de los estudiantes se constituyen en un gran elemento de motivación ya que quienes pertenecen a familias de profesionales son conscientes de su necesidad de dar buenos resultados para alcanzar unas condiciones de vida mucho más apropiadas, quienes no cuentan con este tipo de familia ni los recursos, se presentan desmotivados a las pruebas ya que las consideran inútiles por pensar muy remota la posibilidad de ingresar a la educación superior principalmente por las condiciones económicas de los educandos. Si no existe una condición motivante frente al desafío de estas pruebas como una posibilidad de mejoramiento en sus condiciones de vida los resultados de estos no serán los mejores.

La motivación en los resultados de las prueba saber y en el rendimiento académico en general es fundamental ya que es la razón por la cual la población padres y estudiantes acuden a las instituciones educativas buscando un mejoramiento hacia el futuro de sus condiciones de vida y es a través de la formación académica como aspiran a lograr sus propósitos, la motivación principal no solo de los estudiantes sino de sus familias es el mejoramiento de sus condiciones de vida. Cuando encontramos en muchas ocasiones que estos objetivos no se cumplen por diferentes razones, bachilleres que no logran ingresar a la universidad o profesionales que no tienen la posibilidad de ejercer su profesión despliegan una enorme desmotivación en las nuevas generaciones de estudiantes, quienes junto con sus familias asumen que la formación académica no es útil para sus propósitos menos aun cuando ven en algunos casos progresos económicos, no necesariamente apoyados en su formación académica sino en la realización de otras actividades, esto contribuye a generar una mentalidad de abandono hacia la formación académica de los

individuos. Los buenos resultados en las pruebas saber son de interés en quienes consideran de importancia continuar con su formación profesional, aquellos que consideran el bachillerato como meta final en su vida académica y formativa no tienen ninguna motivación para buscar buenos resultados.

Rubén Edel Navarro, docente investigador, universidad Cristóbal Colon, México, en su documento factores asociados al rendimiento académico; se refiere a que el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir, que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” y participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar. (Bandura, 1993)

Por otra parte los profesores en la búsqueda de solución al problema se deben preocupar por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso . (Johnson y Johnson, 1985).

El estudiante sólo actuará para prepararse y superar sus propias deficiencias en lo académico si está motivado, tanto por las expectativas de lograr avances en su formación y crecimiento personal, como por el grado de interés que le despiertan los conocimientos que adquiere y las competencias que desarrolla. Es importante resaltar, que la motivación genera que los estudiantes actúen acertadamente para ejercitar y buscar conocimientos; hay aspectos como la "formación de hábitos adecuados para el aprendizaje", que orientan adecuadamente la motivación, para darle estabilidad y duración.

Marly Johana Bahamón M. y Lizeth Reyes Ruiz Universidad Simón Bolívar en su documento caracterización de la capacidad intelectual, factores sociodemográficos y académicos de estudiantes con alto y bajo desempeño en los exámenes Saber Pro - año 2012; se refieren a que es bastante frecuente que estudiantes considerados brillantes por su capacidad intelectual no obtengan los mejores resultados escolares, sino que son aquellos estudiantes que tienen claros sus factores

motivacionales y vocacionales (De la Peza & García, 2005). Dentro de estos factores, es común tratar de definir el papel de los intereses y preferencias vocacionales, así como las estrategias que el sujeto utiliza para regular su proceso educativo, tales como los hábitos y técnicas utilizadas para estudiar. Díaz, Morales & Amador (2009).

Hay muchos factores contextuales que afectan la motivación de los estudiantes, como son las expectativas que tienen los estudiantes para su propia formación académica y los logros o recompensas que pueden obtener con esta.

En el colegio Virrey José Solís los estudiantes principalmente de grado once próximos a ingresar a la educación superior desde hace tres años aproximadamente han venido cambiando su actitud frente a las pruebas saber gracias a los procesos de motivación que se vienen realizando, se han involucrado las TIC en algunas áreas del conocimiento, situación que ha mejorado el rendimiento académico, también mediante el proyecto de articulación con la educación superior a través del SENA lo que nos ha permitido obtener muy buenos puntajes con relación a años anteriores e inclusive un mejoramiento sustancial en el Índice Sintético de calidad entre el año 2015 y 2016, la motivación está centrada en la posibilidad de continuar con sus estudios superiores a través de la formación que les ha brindado el SENA, la posibilidad de tener oportunidades laborales o de creación de microempresas y desde allí proyectarse a una formación universitaria, hoy los ex alumnos han tenido la posibilidad de ubicarse mejor en el mercado laboral y han como también el ingreso a las instituciones de educación superior.

Marco referencial

Ahondar en la motivación dentro del campo educativo permite visualizar diferentes aspectos que competen al Rendimiento Académico y que son la base central de este trabajo investigativo que además cuenta con un valor agregado en el aprendizaje, como lo es el uso de las TIC a través de una página WEB en la plataforma de acceso libre. Lo anterior hace posible que se realice un recorrido a los antecedentes que subyacen de diversas investigaciones en diferentes ámbitos y disciplinas del conocimiento afloradas desde diversos contextos, los cuales han sido y seguirán siendo sin lugar a dudas, inspiración para más investigadores que buscan incesantemente respuestas, evidencias y cambios trascendentales en sus disciplinas.

Para la psicología en relación con la motivación, el psicólogo David McClelland centró su búsqueda en los perfiles motivacionales de las personas venezolanas, en un tiempo comprendido entre los años 1930 y 1970. Su investigación concluye determinando que existía un muy alto porcentaje de venezolanos con baja Motivación al Logro y contradictoriamente una cifra elevada en personas que se sentían motivadas por el poder y a la afiliación. Esto permitió que Atkinson y McClelland se aliaran en un equipo investigativo al finalizar la Primera Guerra Mundial en 1930 y profundizaran en este mismo tema incluyendo un instrumento llamado TAT, el cual permitió confrontar que un grupo de marineros presentaron cambios emocionales, cuando eran privados de alimento. Posteriormente McClelland (1953) sigue inquietando a los resultados y hallazgos obtenidos y avanza en sus estudios científicos con la aplicación del mismo instrumento a personas con situaciones de fallo y competición; pero esta vez, en compañía de Atkinson, Clark y Lowel quienes concluyen, que lo más notorio fue la necesidad de logro en comparación con aquellos que se encontraban en condición de relajación.

A partir de este último estudio investigativo, el equipo consolida en términos de teoría, que la formulación de la expectativa con respecto al valor agregado que se presenta, es la Motivación al logro.

La primera fuente de este trabajo proviene de Clark Hull, quien entendía que la motivación es potencial de excitación, que es determinada por un impulso, un incentivo y un hábito. Lo anterior da origen a la teoría de la expectativa, cuyo valor forma parte de la Motivación de Logro Escolar.

Siguiendo en esta misma línea de investigación y con énfasis en el Rendimiento Académico; Mahone (1960), Indagó sobre las preferencias universitarias vinculadas a la necesidad de logro, encontrando que los estudiantes con necesidad de logro alto o superior, querían estudiar carreras que se adecuaran a su coeficiente intelectual, afirmando: “El mundo de la empresa es ideal para personas con necesidad de logro”.

McClelland en el año (1985) adelantó diversas investigaciones al respecto y halló que efectivamente aquellos hombres que se dedican su vida y están inmersos laboralmente en el campo de negociar, presentan puntuaciones más relevantes frente a la necesidad de logro.

Los orígenes de la motivación en el contexto escolar que compete este estudio, ha adelantado investigaciones de diferentes teóricos que parten de los aportes realizados por Salom de

Bustamante (1981) quien desentraña el análisis y descripción rigurosa de lo que es la motivación y su incidencia en el ámbito académico, titulando la investigación como: “Necesidad de logro, locus de control y Rendimiento Académico” determinando en este estudio que las personas con alta necesidad de logro están más orientados a la interiorización, llevando a cabo mejores calificaciones.

Cuatro años después, realiza una importante investigación denominada: “Necesidad de logro, Rendimiento Académico y autoestima” la cual busca una conexión directa entre dichas variables; encontrando que los estudiantes con alta dosis de Motivación al Logro, obtuvieron un puntaje de calificación mayor en comparación con aquellos estudiantes con baja necesidad de logro. Dicha investigación indica que la necesidad de logro tiene poder de diferenciar a los estudiantes con excelente y bajo Rendimiento Académico, mientras que la autoestima no se ve afectada por el fracaso, pues los estudiantes no se sienten mal por su fracaso académico, justificando este mediante el conformismo cuya expectativa coincide perfectamente con la categoría que se direccionará en este estudio investigativo, que coincide con una muestra de 40 niños y jóvenes que oscilan entre los once y quince años de edad y forman parte del grado Octavo.

Se le atribuye a Romero García (1985) una valiosa investigación sobre la Motivación al logro y el Rendimiento Académico del estudiante y el rol del maestro como evaluador, en este estudio es evidente la caracterización de la motivación implícita en los docentes y en los estudiantes.

En la década de los noventa se presenta un estudio investigativo sobre la Motivación de Logro Escolar y el aprendizaje escolar que da lugar a una identidad propia denominada premio o castigo tornándose muy elemental dentro de un precepto de creencias y convicciones culturales que le dan más sentido e importancia a las metas, al aprendizaje, la atención, las tareas y sobre todo al yo.

Existen algunas atribuciones causales en el Rendimiento Académico como lo son: la autonomía y la expectativa desarrolladas por Irureta y en 1995 por Luisa. En cuanto a la búsqueda del éxito Koestner y McClelland en la misma década afirman que a menudo, se da esta necesidad de logro por el éxito académico que obtienen los estudiantes en sus instituciones al terminar su año escolar y en diferentes pruebas de medición. Es decir, si los incentivos presentados son relevantes para la necesidad de logro a nivel institucional, dado que los estudiantes en el contexto habitual de clase deben acatar y seguir pautas, reglas y normas como también hacer entrega oportuna de las

asignaciones a sus maestros, quienes a través de su quehacer diario esperan que la necesidad de logro prediga variaciones positivas en sus alumnos.

La Motivación al Logro en el ámbito escolar y relacionado con el Rendimiento Académico tiene lugar en el año 1992, con una gran aportación desde un trabajo titulado: “Importancia de las palabras estimuladoras en el discurso diario de los docentes” y tiene estrecha relación con el Rendimiento Académico, ya que directamente este estímulo aumenta el interés e incentiva en los estudiantes su deseo por mantener buenos y mejores registros académicos.

Por otra parte Valle, González, Rodríguez, Piñeiro y Suárez (1999) demuestran a través de un estudio las diferencias que existen entre los alumnos universitarios que presentan altos y bajos Rendimiento Académicos en atribuciones causales, metas académicas y auto-concepto académico y concluyen su trabajo estableciendo que existen diferencias muy significativas en las atribuciones que se dan al éxito, a la capacidad, al esfuerzo y al contexto en el que se desarrollaron las experiencias.

Al hablar de motivación es indispensable hacer mención de los programas de intervención, que permiten orientar a los docentes en cuanto a las estrategias que se deben tener para motivar a los estudiantes en el aula como lo presenta Alonso Tapia en su libro “Aprendizaje en el Aula” quién a través de su contenido invita a los docentes a romper esquemas y valerse del previo acercamiento al contexto en el que están los estudiantes partiendo de sus gustos y preferencias para hacer más llamativo e interesante cada proceso dentro del aprendizaje y que es precisamente la intención fundamental del trabajo investigativo que se presenta en esta tesis, cuya estrategia pedagógica se centra en favorecer la Motivación al Logro a través de un programa totalmente diseñado en la página WEB de la plataforma de acceso libre y bajo la modalidad de B-learning para 20 estudiantes del grado Octavo que conforman el grupo experimental número 1, en comparación con el programa sobre motivación escolar que se ejerza de manera presencial convencional a otros 20 estudiantes que conforman el grupo experimental 2 a través de talleres, charlas y dinámicas orientadas a la Motivación al Logro académico desde la psicología. Lo anterior permitirá medir los niveles de motivación que se generen dentro de las dos experiencias y su incidencia en los resultados académicos.

La última categoría de esta investigación corresponde a las Tecnologías de Información y Comunicación TIC en nuevos entornos de aprendizaje abierto y cuya implementación en los escenarios pedagógicos permite a los estudiantes un acceso a fuentes de conocimiento inagotable que trasciende en los establecimientos educativos, así como a herramientas multimedia que permiten incrementar este acervo de información.

La Unesco (2005) en su obra *tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza* Manual para docentes destaca la importante misión que cumplen las TIC en la transformación del entorno de aprendizaje actual, principalmente centrado en el docente, a un entorno centrado en el alumno, donde el docente deja de ser la principal fuente de información y el principal transmisor de conocimiento para convertirse en un facilitador del aprendizaje, y donde el alumno ya no es más un receptor pasivo de información sino que participa activamente en su propio aprendizaje. Por tal razón se hizo indispensable favorecer esta transformación del entorno de aprendizaje abriendo la posibilidad de abordar la motivación al logro escolar desde las aportaciones de brindan las TIC a través de la creación de un programa en modalidad B-learning sobre la Motivación al logro Escolar en una página WEB de acceso abierto.

Cabe añadir que el Ministerio de Educación Nacional MEN desde el año 2005 dio origen a un concurso a nivel nacional relacionado con Objetos de Aprendizaje, con el ánimo de fortalecer el Banco de Objetos de Aprendizaje y ponerlos a disposición de toda la comunidad educativa nacional e internacional a través del Portal Educativo Nacional Colombia Aprende. Esta valiosa iniciativa tuvo gran acogida y se desarrolló partiendo de una clasificación así: (tutoriales, simuladores, cursos, y otros recursos que favorecieran la creación de ambientes de aprendizaje y páginas WEB. En este primer concurso se destacó el trabajo de la Universidad de Antioquia titulado: *¿Qué es un objeto de aprendizaje?*, este recurso presenta la información relacionada con OA desde su definición hasta su publicación y es un material catalogado como valioso e indispensable para quien desea incursionar en tan fascinante temática; desde ese momento empieza a organizarse a nivel colombiano un banco de objetos que empieza a regir a partir de 2007 y pretende “Aunar esfuerzos para que las Instituciones de Educación Superior (IES) inicien la catalogación y adaptación del material educativo digital que poseen, así como propiciar colaboración interinstitucional” (MEN, 2007).

Este despegar estimula a las instituciones educativas a emprender un nuevo camino en el desarrollo de sus OA, y favorece artículos tales como: “Herramientas para la búsqueda, catalogación, uso y evaluación de Objetos de Aprendizaje (OA) y páginas WEB. Una mirada desde la esperanza, lo esperado, lo prometido y lo posible” (Stephens, Villegas, 2009), que detalladamente presentan y explicitan algunas ambigüedades que surgieron a la hora de la planeación y desarrollo de la propuesta, otros artículos hacen hincapié en metodologías de desarrollo de páginas WEB y algunas experiencias educativas que se vivenciaron con estas nuevas técnicas que día tras día vienen realizando aportes importantes para conformar el concepto actual de página WEB, debido al engranaje perfecto que mezclan las experiencias pedagógicas, metodológicas y técnicas que dejan abierta todas las posibilidades a seguir incursionando en este importante variable de investigación, como antecedente para el caso de este trabajo investigativo.

Dentro de las investigaciones realizadas actualmente cabe destacar en primer lugar a Carolina Ospina Martínez en el año 2002 con su tesis Las TIC s como Herramienta de Motivación en el Aula, para optar al título en maestría en tecnología e informática de la universidad de la Sabana. En esta investigación exploró el potencial motivacional de las tecnologías de la información (TIC) en procesos de formación de estudiantes de básica y media de una Institución Educativa durante año y medio. Ahondaron en tres factores importantes de la motivación Auto concepto (regular la conducta mediante un proceso de regulación), patrones de atribución causal (conducta de logro futura con base al resultado de logro previo) y metas de aprendizaje (Motivación de Logro Escolar basándose en metas que persigue el estudiante), estos factores fueron observados en los estudiantes la implementación de las TIC en el aula, analizando la relación y la incidencia entre la motivación y el Rendimiento Académico escolar. Los resultados arrojaron en la investigación que el 95% de los estudiantes tenían un grado de motivación bajo en la etapa inicial, el porcentaje de reprobación bajo al 17% comparado con el 70%, registrado al iniciar la investigación. Los factores de motivación aumentaron en un 77 % en atribución causal, 69 % en auto concepto y un 31% en metas de aprendizaje, mostrando que no es prioridad para los estudiantes mantener, ni buscar deseos de aprender.

Esta investigación y especialmente los resultados obtenidos afianzan aún más la importancia de la creación de una página WEB, donde se potencialice la Motivación al Logro como apoyo a su vida académica futura.

De igual manera es importante destacar el trabajo de Carlos Arturo Rico González (2011) con su tesis diseño y aplicación de ambiente virtual de aprendizaje en el proceso de enseñanza de la Universidad Nacional de Colombia, quien opta al título de maestría en enseñanza de las ciencias exactas y naturales en el grado decimo del colegio Alfonso López Pumarejo de Palmira.

Rico González mediante herramientas didácticas basadas en la incorporación de las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de la creación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje, permitió romper los esquemas modernos y obtener mejoras en los desempeños de los estudiantes en el área de física. Esta investigación buscó evaluar la incidencia que tienen las TIC al ser incorporadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de física. Su trabajo arrojó positivos resultados debido al aumento de motivación de los estudiantes frente al área, fortalecimiento del trabajo colaborativo, mejoramiento del auto aprendizaje del estudiante y el incremento de los niveles de desempeño según lo establecido por el (ICFES).

La anterior experiencia que incorporó las TIC en la educación a través de la creación de una WEB, aportó positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de videos educativos, animaciones, simulaciones virtuales, foros interactivos, chat, evaluaciones en línea entre otros. Esto motivó el aprendizaje autónomo en los estudiantes y demostró como el uso de las TIC facilitan el aprendizaje de conceptos, la comprensión de fenómenos físicos, el fortalecimiento en las actividades experimentales como también la interacción comunicativa y la motivación de los estudiantes.

Antonio Huertas (2010), en su tesis Doctoral “Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el Rendimiento Académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria” de la Universidad de Jaén, MADRID (España), demuestra que al aplicar un programa educativo basado en el empleo de las TIC para la enseñanza de Tecnología, es evidente ver las influencias sobre el Rendimiento Académico y la motivación del estudiante. Los resultados de la investigación indican que los alumnos que emplean las TIC obtienen mejores calificaciones y aumento en su Rendimiento Académico como también es latente la motivación del estudiante de una forma significativa.

Una vez más se demuestra la gran importancia que ejerce en la educación, la implementación de las TIC en el aula y la incidencia en la motivación y en el Rendimiento Académico de los

estudiantes. Las anteriores aportaciones investigativas dan lugar a vincular la motivación con el Rendimiento Académico y las TIC en consonancia con las categorías de este estudio investigativo.

Marco Legal

Este proyecto da cuenta de las leyes que rigen la Educación en Colombia, su normatividad desde la constitución Política, la ley general de Educación y las leyes de infancia y adolescencia y normatividad de las TIC existentes frente a la temática propuesta.

Artículo 28. Derecho a la educación. “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política”.

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 “Por la cual se expide la ley general de educación” Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Ley 1341 del 30 julio de 2009 “por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC

La Constitución Política de Colombia “promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia”

Ley 115 de 1994, Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, N° 13 cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Artículo 5)”

Ley 715 de 2001 que ha brindado la oportunidad de trascender desde un sector “con baja cantidad y calidad de información a un sector con un conjunto completo de información pertinente,

oportuna y de calidad en diferentes aspectos relevantes para la gestión de cada nivel en el sector” (Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2008: 35).

Ley 1341 del 30 de julio de 2009 marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones. Esta Ley “promueve el acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios”

Constitución Política de Colombia. Art 67: Promueve el “uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económicas, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia”

La Ley 115 de 1994, numeral 13 art 5: “Promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”

La Ley 1341 del 30 de julio de 2009: Esta Ley promueve el “acceso y uso de las TIC a través de su masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura, fortalece la protección de los derechos de los usuarios”

Organismos Internacionales que regulan el uso de las TIC

Unión Internacional de Telecomunicaciones UIT: es la organización más importante de las Naciones Unidas en lo que concierne a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Es un organismo que se encarga de la reglamentación, la normalización y el desarrollo de las TIC en todo el mundo, incluyendo la gestión internacional del espectro radioeléctrico y de las órbitas de los satélites

Comisión Interamericana de Telecomunicaciones CITEL: entidad de la Organización de los Estados Americanos -OEA-, es el principal foro de telecomunicaciones en el hemisferio. Aquí los gobiernos y el sector privado se reúnen para coordinar los esfuerzos regionales para desarrollar la Sociedad Global de la Información

Comisión Andina de Autoridades de Telecomunicaciones CAATEL: es el ente especializado de telecomunicaciones del sistema andino de integración, encargado de impulsar el desarrollo

armónico del sector para que las telecomunicaciones actúen como factor de desarrollo político, social, económico y cultural de los países miembros de la Comunidad Andina de Naciones y promover la integración de América del sur.

Proyectos realizados en concordancia con Educación y TIC

Computadores para educar: Es el Programa del Gobierno Nacional de mayor impacto social que genera equidad a través de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, fomentando la calidad de la educación bajo un modelo sostenible. Es una asociación integrada por la Presidencia de la República, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las comunicaciones, el Ministerio de Educación Nacional, el Fondo TIC y el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, para promover las TIC como un factor de desarrollo equitativo y sostenible en Colombia.

Internet con COMPARTEL: Programa gubernamental de telecomunicaciones, implementó con éxito la estrategia de llevar servicios de telecomunicaciones a las zonas que no contaban con ninguna alternativa de comunicación, en cumplimiento de las políticas de Acceso Universal impulsadas por el Gobierno Nacional.

A que te cojo ratón: los docentes se capacitan en el manejo de herramientas de comunicación interactiva (correo electrónico, chat, foro virtual, etc.), en el manejo de información, (búsqueda y publicación de información en la WEB, uso de procesador de texto, hoja de cálculo, editores de diapositivas, entre otros) y uso del Portal Colombia Aprende, con el propósito de usar las TIC en la solución de problemas de interacción y de comunicación cotidiana, con criterios éticos, de pertinencia y oportunidad.

En concordancia con las investigaciones mencionadas damos a conocer nuestro punto de vista y aportes acorde al diseño y aplicación, siendo pertinente con la problemática mostrada:

Respecto al uso de las TIC es importante rescatar que los tres elementos que adjudica en su trabajo son piezas claves para la investigación que se realice, partiendo del principio que la clase magistral, sin uso de TIC, orientando el uso de la informática, siendo esta una herramienta que posibilite a futuro la profesionalización de nuestros estudiantes; en cuanto la segunda incluir desde la misma tecnología y esta experiencia la posibilidad de brindarle conocimiento de algunas herramientas que faciliten el ahorro de tiempo y conocimiento. La última con mayor influencia al

permitir un cercano contacto con los estudiantes con quienes se lleva a cabo este estudio, generando horarios y espacios pertinentes a través de las TIC y el aula virtual desde la página WEB de acceso libre para activar la comunicación incluso hasta familiar.

El contexto escolar debe cambiar porque la sociedad cambia. Nos encontramos con el caso de instituciones distritales con reforzamientos estructurales modernos y que están dotados con el mobiliario acorde para salas de cómputo y especializadas con acceso a internet, pero al mirar en sus aulas las metodologías y didácticas siguen siendo los moderados como se evidencia en algunas asignaturas en la institución. Contar con estos recursos debe despertar en los maestros y directivos un deseo incesante de involucrar TIC y hacer aún más motivador el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución. Este estudio presenta el aval y apoyo incondicional del plantel para realizar la investigación e ir apuntando al énfasis institucional coadyuvando a hacer realidad esta experiencia que apunta a encadenar la Motivación al Logro académico y las TIC para favorecer el Rendimiento Académico escolar.

De acuerdo a las investigaciones realizadas con el tema de uso de TIC, actualmente, se considera necesario incluirlas TIC como parte en los procesos pedagógicos y didácticos de la escuela y contribuir a mejorar o aumentar la motivación en el desarrollo de las actividades orientadas al logro, elemento fundamental en las satisfacciones personales y psicológicas como el sentirse bien y participativo. Se pretende por consiguiente, romper con los escenarios formativos actuales que limitan el aprendizaje y la capacidad autónoma. Busca ofrecer una nueva posibilidad de orientación por parte del tutor que a través de las TIC el estudiante asume un papel más activo a través de aulas virtuales que ofrece una serie de herramientas con actividades tendientes a mejorar la motivación y con ello al logro académico.

Las TIC que existen en la actualidad presentan en las instituciones educativas tales como las teleconferencias, el correo electrónico, audio conferencias, clases con televisión, los CD, los DVD y CD ROMS se han venido haciendo cada vez más necesarios para mantener la motivación y atención de los estudiantes. La educación ha sido innovada por las TIC y han influenciado los procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación. Las investigaciones mencionadas anteriormente muestran que las TIC innovan, aceleran y mejoran las habilidades, y motivan y atraen a los estudiantes hacia el conocimiento y el aprendizaje.

Al implementar las TIC a los escenarios comunes de la sociedad, como las instituciones educativas, organizaciones gubernamentales y las familias, se van generando diferentes dinámicas culturales al interior de éstas, que varían en su uso y potencial. Las comunidades educativas son las primeras llamadas a desarrollar una adecuada cultura educativa apoyada con TIC, teniendo en cuenta las necesidades del contexto y las oportunidades de la tecnología. Durante los últimos años han surgido iniciativas tendientes al uso de las TIC a nivel nacional e internacional, para disponer materiales digitales al servicio de la comunidad académica, apoyando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto al tema de Rendimiento académico muchos han sido los estudios que se han realizado para conocer más el fenómeno, concretar sus causas e implementar intervenciones eficientes, pero a la luz de los resultados, no han surtido mucho efecto. Llegados a este punto cabría preguntarse ¿Cuáles son las causales del bajo Rendimiento Académico escolar? y ¿se están tomando medidas para su solución exclusivamente teniendo en cuenta las investigaciones realizadas? A estas y a otras cuestiones pretende dar respuesta el presente estudio.

El Rendimiento Académico mide las capacidades del alumno para adquirir el conocimiento, vinculado a la actitud y aptitud que tiene el estudiante reflejado en factores como la metodología usada por el docente que favorezca el aprendizaje.

Es importante también tener en cuenta factores psicológicos de la personalidad presentes en los estudiantes que influyen en la motivación, estrategias usadas para favorecer el aprendizaje como lo son metas de aprendizaje, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto y autoestima, liderazgo y competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva; desde rendimiento académico técnicas y hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y desde las TIC el uso de todo lo que implique tecnología y en especial el uso de páginas WEB.

Dado que en el ámbito pedagógico es importante la motivación que presentan los estudiantes hacia su aprendizaje, siendo el pilar de este estudio, permitiendo determinar que esta teoría de la Motivación de Logro Escolar muestra una caracterización de los estudiantes que se encuentran motivados y dispuestos a superar los desafíos en el contexto escolar.

La Motivación al Logro está ligada al éxito de una meta, a la competencia por ser el mejor y la persistencia por lograrlo, en este caso a la actitud de los estudiantes por querer tener un adecuado rendimiento académico de acuerdo a la teoría de McClelland. La motivación como proceso requiere de un trabajo metodológico y sistemático en procura del Rendimiento Académico escolar en los estudiantes no solo a nivel básico, preescolar o primaria, sino que a veces, es necesario un seguimiento a lo largo de la formación académica según las necesidades del caso.

Conexión entre el diagnóstico realizado y la alternativa de solución propuesta

En este apartado inicial se describe a groso modo la propuesta que tiene su origen a partir del fenómeno de estudio que desarrolla esta investigación y que se enmarca en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del colegio Virrey José Solís y cuyos resultados son evidentes y detallados en la descripción del problema.

Hemos titulado a esta experiencia investigativa: “Incidencia en el rendimiento académico al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC”. El trabajo se desarrolla simultáneamente con 3 grupos intactos de estudiantes del grado octavo colegio El Virrey José Solís. Dos grupos de veinte estudiantes cada uno corresponden a los grupos experimentales 1 y 2 y el tercer grupo denominado control, el cual está conformado por 30 estudiantes. Se crea un programa sobre motivación al logro escolar y en dos modalidades para los grupos experimentales, el primero con aprendizaje B-learning y con implementación de TIC a través de una página WEB de acceso libre y el segundo grupo con el mismo programa y sus temáticas a través de clases convencionales y sin implicación TIC. Se desarrolla el siguiente cronograma de actividades para el desarrollo del programa adicional a las pruebas pre test y post test que permite medir la incidencia del programa sobre motivación al logro escolar sobre cada uno de los grupos experimentales y control.

La prueba diagnóstica de entrada SABER PRO se aplicó el 5 de marzo. Se inicia el desarrollo de cada uno de los temas que comprenden el programa así: Metas de Aprendizaje (12 de Marzo), Autonomía y autodeterminación (2 de Abril), Autoeficacia y autocontrol (9 de Abril), Auto concepto y autoestima (16 de abril), Liderazgo y competencia (23 de Abril), Inteligencia emocional y Comunicación asertiva (30 Abril), se culminan los temas de estudio del programa con las temáticas Técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje (7 de mayo). Se aplica la prueba

post test (14 de Mayo) y se clausura el programa con la entrega de menciones a los estudiantes por participación, asistencia y pertinencia al proyecto en mayo 21.

La propuesta desde la implementación del programa estableció para los dos grupos experimentales 1 y 2 actividades de motivación inicial respectivamente. El grupo 1 en la página WEB de acceso libre iniciaba el desarrollo de cada tema a partir de la observación de un video reflexivo sobre el tema específico y se daba continuidad, al manejo del contenido a través cuadros sinópticos, animaciones y contenido respectivo y seguidamente el saber adquirido se centraba en el hacer a través de las actividades sugeridas de índole virtual y a través del correo electrónico del equipo investigador. El grupo 2 desarrolla dinámicas para romper el hielo las cuales favorecen la introducción al tema específico de estudio en cada sesión, se continua con una pequeña retroalimentación del tema anterior y se desarrolla una serie de estrategias didácticas tales como talleres, debates, mesa redonda, charlas y explicaciones pertinentes al desarrollo de las temáticas. El grupo 3 denominado control, no desarrolló el programa de motivación al logro escolar en ninguna modalidad, tan sólo fueron citados para la presentación de las pruebas pre y pos test. Cada sesión culminaba con una evaluación oral de tipo informal sobre la temática específica, se despejaban las dudas e inquietudes que surgieran y se retroalimentaba el proceso a través de la corrección de los ejercicios propuestos con sus respectivas respuestas. Se evaluaban las sesiones conociendo sus impresiones con respecto al tema y el manejo que se daba por parte de las investigadoras en el proceso formativo. Para afianzar y conocer el nivel de satisfacción de todo el programa se desarrolló un cuestionario y/o rúbrica que valoraba la metodología y desarrollo de los temas. Los resultados se evidenciaron muy positivos en todos los aspectos evaluados y su interés participación y gusto fue siempre facilitador para el desarrollo de las actividades propuestas. (Anexo No 14).

La actividad tuvo incidencia en la comunidad educativa y gran apoyo desde la alcaldía local de Usme en cabeza de su alcalde, el Doctor Jorge Eliecer Peña Pinilla, como también del Edil de la zona quinta de Usme el Señor Jhon Fredy Jiménez, quienes para la clausura y siguiendo la dinámica de motivación favorecieron esta clausura con un despliegue de talento cultural y artístico de la localidad ofrecieron a los estudiantes y sus familias la posibilidad de disfrutar de diversas puestas en escena y premiaron la dedicación y apropiación del proyecto a través de la entrega

memorias USB a cada uno de los estudiantes y algunos audífonos de lujo a aquellos estudiantes que más se destacaron por su sentido de responsabilidad y compromiso con el proyecto.

Partiendo de este recorrido que favoreció el rendimiento académico es posible constatar que todo aquello planteado como hipótesis, muestra conexión entre el diagnóstico realizado y la alternativa de solución propuesta demostrando que en la actualidad la problemática de bajo rendimiento existe y seguirá existiendo, pero así mismo cada día se van creando nuevas estrategias que buscan la motivación y con ella el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, es por esto que viendo la necesidad de seguir en vanguardia con la innovación pedagógica, se plantea la implementación del conocimiento de la teoría de la motivación al logro, la cual redundará no solamente en el grado Octavo con quien se realizara esta investigación, si no que a su vez este conocimiento mediado con el uso de las TIC, pueda servir para forjar metas claras a corto y largo plazo, en las cuales se involucra el mejoramiento del rendimiento académico y el uso de los recursos con los que cuentan las instituciones educativas.

Es necesario tener en cuenta que esta investigación puede dar un resultado favorable en el rendimiento académico por medio de la teoría de motivación al logro, sin el uso de las TIC, dando lugar a nuevas investigaciones.

Aportes de las investigadoras

Esta investigación incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del grado Octavo del Colegio El Virrey José Solís IED; a través de la implementación de un programa sobre Motivación al logro escolar en una página WEB de acceso abierto en modalidad B-learning y presencial, cuyo cronograma permitió desarrollar en diez sesiones de dos horas cada ocho días. El desarrollo y orientación de las actividades permitió el análisis de los cambios que se presentaron a nivel académico y a través de las pruebas pre test y post test.

La propuesta investigativa busca re direccionar la metodología moderna utilizada comúnmente e implementar las TIC a través de un programa en una página WEB, la cual favoreciera la empatía por el aprendizaje y dinamizará los procesos de aprendizaje en el aula, permitiendo examinar la praxis y buscar resultados que beneficien el mejoramiento del Rendimiento Académico escolar por medio de temas que forman parte de la Psicología y que subyacen de la Motivación al Logro Escolar tales como: Metas de aprendizaje, autonomía, autodeterminación, autoeficacia,

autocontrol, auto concepto y autoestima, liderazgo y competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva; desde rendimiento académico técnicas y hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, con los dos grupos experimentales, teniendo en cuenta que el grupo experimental No 1 desarrolló el programa a través de las TIC en una página WEB de acceso libre y bajo la modalidad B-learning. El grupo experimental No 2 trabajó bajo la modalidad de clase convencional sin uso de TIC. Con el grupo experimental 3 no se trabajó ninguna modalidad. Esta experiencia permite mediante actividades pedagógicas reconocer sus propias causas del bajo Rendimiento Académico escolar y sobre todo dar pautas de cómo abordarlas a través de las experiencias y enseñanzas que se encuentran en las actividades que se sugirieron. Esta investigación se analiza mediante pruebas estandarizadas SABER PRO para grado séptimo pretest y pos test, y encuestas enfocadas al Rendimiento Académico, Motivación al logro y uso de las TIC.

La investigación se consolida como aporte significativo dentro del rol pedagógico y psicológico al brindar al interior de las aulas una estrategia que facilite la planeación, la metodología y la ejecución de actividades virtuales mediadas por las TIC encaminadas a la Motivación de Logro Escolar, que incentiven en los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje diferentes posibilidades de reconocer sus debilidades y fortalezas académicas; a nivel interdisciplinar desde la Psicología, la Pedagogía y las TIC evaluar y replantear nuevas estrategias a diferentes problemáticas en pro de aportar positivamente en la calidad educativa.

El tipo de investigación que se trabaja en este estudio es el cuasi experimental que según Hernández Sampieri, Baptista y Fernández, (2010) proviene del ámbito educativo, buscando relaciones de causalidad desde correlaciones de las variables; donde el objetivo de estudio espera el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente de esta investigación, enmarcados en Motivación de Logro Escolar (Independiente), TIC (independiente) y Rendimiento Académico (dependiente). Se trabajara con un grupo control y dos experimental analizado desde el paradigma positivista el cual busca explicar, controlar y predecir los fenómenos, utilizando el enfoque cuantitativo basado en el método hipotético deductivo, por medio de la estadística para cuantificar y medir los resultados.

Pasos de la Investigación

De acuerdo al objetivo general de esta investigación se detallan los pasos que se realizan para llevarla a cabo, iniciando con la solicitud de autorización al rector de la institución para realizar la investigación, firmando un consentimiento informado. Se da inicio a los comunicados a los padres y la realización de los consentimientos informados y la elaboración de los instrumentos de recolección de datos, realizando un diagnostico que muestra el estado actual del Rendimiento Académico y la incidencia que tiene la Motivación al Logro y el uso de las TIC en esta, creando un diagnostico por medio del análisis de encuestas donde se miden las variables mencionadas por medio de análisis estadístico, buscando identificar las causas del bajo Rendimiento Académico en los estudiantes del curso Octavo del Colegio El Virrey José Solís IED (Jornada tarde).

Una vez obtenido el análisis que identifica el problema a investigar, se procede a determinar la población con la que se realizara la investigación, siendo estudiantes del Curso Octavo Jornada Tarde. Se determina una muestra no aleatoria de tres grupos de estudiantes del grado Octavo para un total de 70 estudiantes.

Se diseñan y aplican pruebas pre test y pos test a los 70 estudiantes del grado Octavo, este grupo inicial se subdivide en tres grupos respectivamente, los cuales tendrán dos modalidades diferentes de aprendizaje del mismo tema de Motivación al logro donde se trabajaran temas correspondientes a metas de aprendizaje, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto y autoestima, liderazgo y competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva; desde rendimiento académico técnicas y hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje y desde las TIC a través de una página WEB en modalidad B-learning. El primer grupo experimental conformado por 20 estudiantes, trabaja la Motivación al Logro a través de un programa desde las TIC en una página WEB de acceso libre, la cual comprende actividades interactivas tales como: Desarrollo de cuestionarios y actividades de retroalimentación de los temas vistos a través del correo electrónico y actividades virtuales en cada sesión, vídeos introductorios, reflexiones y enlaces a diferentes artículos relacionados con las temáticas de estudio bajo la modalidad B-Learning. El segundo grupo experimental trabaja las mismas temáticas correspondientes a la Motivación al Logro escolar en forma presencial, con metodología convencional a través de actividades lúdico pedagógicas que realizaran las investigadoras enfocadas desde la psicología educativa. Todas las actividades se ajustan al cronograma y se llevan a cabo simultáneamente dos horas los días

sábados, durante 10 semanas. Cabe aclarar y el tercer grupo control no recibe ningún tipo de información sobre el programa de motivación al logro escolar, ni de forma presencial, ni a través de las TIC (Página WEB).

Cada grupo se analiza por separado durante las 10 semanas propuestas y al finalizar este tiempo se medirá nuevamente el nivel de Rendimiento Académico a través de la presentación de una segunda prueba post test, similar a la aplicada inicialmente a cada grupo (prueba saber pro para grado 7°). Lo anterior permite analizar a través del estadístico de los resultados de la prueba inicial (pre test) en comparación con la prueba final (post test) la incidencia que tuvo el programa de motivación al logro escolar en los resultados finales. Es decir, la estadística presentada en el pre test y el post test se compara y analiza teniendo en cuenta la variación que se obtiene en el grupo control y los experimentales posteriores a la implementación de las TIC mediante el programa de “La implementación de un programa de motivación al logro escolar mediante el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje, incide en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio El Virrey José Solís”

Posterior al análisis, se presenta la variación en el Rendimiento Académico en cada grupo y se analiza la incidencia de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del Colegio Virrey José Solís, al implementar el programa de motivación de logro escolar. Una vez analizado, se procede a determinar si existen diferencias significativas en el Rendimiento Académico luego de la aplicación de la herramienta, llevando a hacer la verificación de la hipótesis

De cumplirse el propósito central de esta investigación en cuanto al análisis de la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado octavo del Colegio Virrey José Solís jornada tarde, al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC, se espera implementar el programa en todos los cursos y jornadas de la institución, como también dar a conocer la experiencia y su trascendencia en otras instituciones”.

CAPÍTULO II

Análisis de resultados

A continuación se muestran los resultados y análisis luego de la aplicación de la prueba saber Pro (pre y post prueba) a los 3 grupos de estudiantes de los cursos 8° del Colegio Virrey José Solís tras la implementación del programa de motivación al logro con el grupo experimental mediante clase con uso de TIC y el grupo con el programa de motivación al logro mediante clase convencional y el grupo denominado control que no recibieron el programa de Motivación al logro, de acuerdo a la incidencia de las variables independientes TIC y motivación al logro sobre la variable dependiente Rendimiento Académico.

Se realiza el análisis estadístico teniendo en cuenta el método cuantitativo de esta investigación, buscando explicar por medio de investigación de tipo cuasi experimental la función: $Rendimiento = f(TIC, Método\ Convencional, Motivación\ al\ logro)$, para lo cual se utilizó la estadística descriptiva, análisis de varianza ANOVA, prueba de hipótesis y Prueba T.

El rendimiento Académico de los grupos que conforman esta investigación fue medido con la variación de las notas antes y después de la aplicación de las pruebas pre test y post test, buscando medir la incidencia de la motivación al logro a través del incremento/decrecimiento de la nota obtenida por cada estudiante que fue sometido al experimento realizado a través de las siete sesiones del programa de motivación al logro y de su socialización a través del uso de las TIC (Grupo 1) y la clase convencional (Grupo 2)

El análisis que se describe a continuación se realiza de acuerdo al diseño cuasi experimental con grupo control prueba pre test y pos test (metodología de la investigación 5ta Edición)

GRUPO	PRE TEST	TRATAMIENTO	POST TEST
G1	O1	X1	O2
G2	O3	X2	O4
GC	O5		O5
Grupo de sujetos (G1, grupo 1 experimental; G2 experimental, grupo 2; GC, grupo control).			
X Tratamiento, condición experimental G1 Programa de motivación al logro con uso de TIC, G2 Programa de motivación al logro con clase convencional)			
O medición de los sujetos de G1 y G2 (prueba saber pre y post)			
— Ausencia de estímulo programa motivación al logro grupo control			
Tabla grafica diseño cuasi experimental (Hernandez, Batista, y Fernadez, Metodologia de la investigación)			

FIGURA 6 Grupos experimentales

El análisis estará enmarcado inicialmente en comparación de los resultados de las pruebas pre test y pos test mediante estadística descriptiva y se analizará la variación y las hipótesis mediante análisis ANOVA y Prueba T, buscando correlacionar las hipótesis, para dar cuenta de la incidencia que tiene la aplicación del programa de motivación al logro mediante el uso de las TIC y clase convencional en el rendimiento académico.

Estadísticas descriptivas de los grupos objeto de estudio

En primer lugar se presenta la relación de los estadísticos que caracterizan las muestras:

VARIACIÓN DESEMPEÑO EN PRUEBA GRUPO 1 (Experimental)	
Media	10,05
Error típico	2,136740016
Mediana	9
Moda	7
Desviación estándar	9,555791851
Varianza de la muestra	91,31315789
Curtosis	0,964651832
Coeficiente de asimetría	-0,753655318
Rango	38
Mínimo	-15
Máximo	23
Suma	201
Cuenta	20

TABLA 1 Variación desempeño Grupo experimental 1

La tabla 1 presenta los datos tomados de la variación de las notas de la prueba pre test y pos test, del grupo experimental TIC en donde se evidencia que la desviación estándar de la población es de 9,5, al realizar la comparación de los puntajes obtenido en las pruebas pre test y post test se encuentra que la media es de 10.5 indicando el aumento o disminución en la prueba para el total de estudiantes de este grupo.

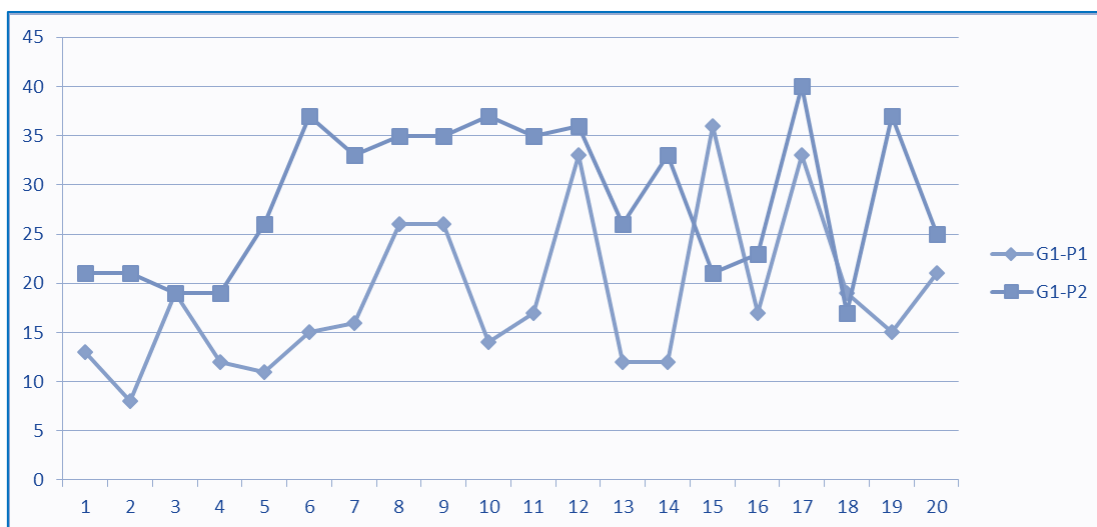


GRÁFICO 1 Análisis puntuaciones pre test y pos test G1

El gráfico 1 muestra la variación de los puntajes obtenidos por los estudiantes del grupo experimental 1 expuesto al programa de motivación al logro con uso de las TIC, el cual evidencia un incremento de los puntajes obtenidos en la segunda prueba Saber Pro (G1 P2) pre test en comparación con los bajos puntajes obtenidos en la pre prueba. Demostrando un mejoramiento en el desempeño luego de la aplicación del programa.

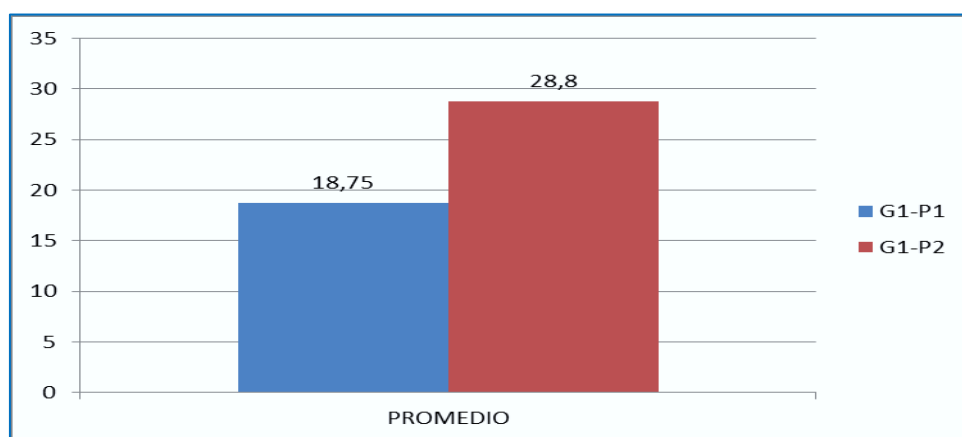


GRÁFICO 2 Análisis Promedios pre test y pos test G1

El gráfico 2 muestra el promedio general las calificaciones de las prueba aplicadas al grupo 1 (antes y después de las sesiones de orientación al logro), evidenciándose un aumento en la puntuación respecto al iniciar el programa y al terminar un promedio de 10.5.

VARIACIÓN DESEMPEÑO EN PRUEBA GRUPO 2 (Experimental)	
Media	9,1
Error típico	1,804818113
Mediana	9,5
Moda	4
Desviación estándar	8,071391975
Varianza de la muestra	65,14736842
Curtosis	-0,012456031
Coefficiente de asimetría	-0,663652619
Rango	31
Mínimo	-10
Máximo	21
Suma	182
Cuenta	20

TABLA 2 Variación desempeño Grupo experimental 2

La tabla 2 muestra los datos descriptivos de acuerdo a la muestra de variación de puntajes obtenidos luego de la aplicación del programa y de las pruebas pre test y post test del grupo experimental 2 mediante clase convencional, encontrando una variación en las notas de acuerdo a la media de 9.1.

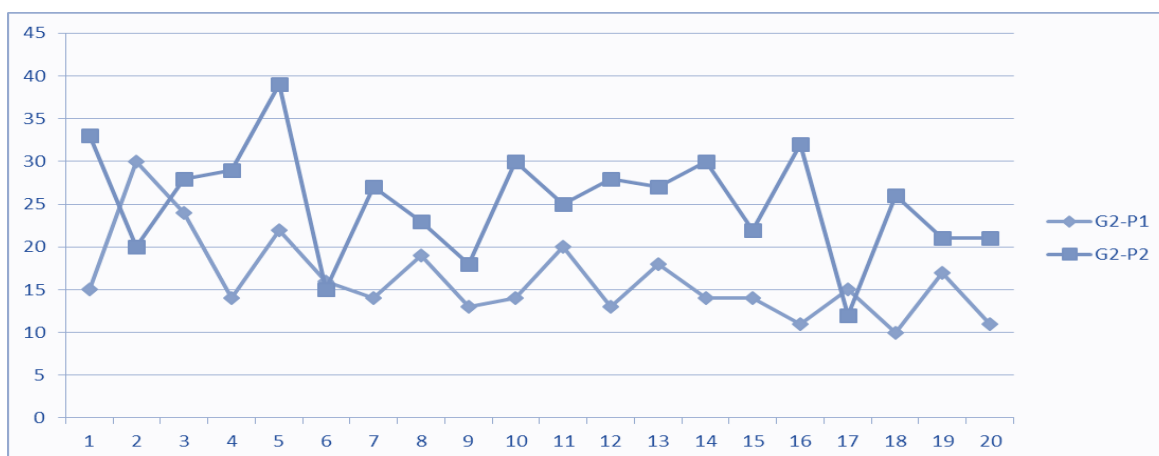


GRÁFICO 3 Análisis puntuaciones pre test y pos test G2

El gráfico 3 muestra la variación de los puntajes obtenidos por cada estudiante del grupo experimental 2, expuesto al programa de motivación al logro a través del método convencional, evidenciándose un incremento en puntajes en las respuestas de la prueba Saber Pro en la Prueba 2 (G2 P2) pre test, en comparación con los bajos puntajes obtenidos en la pre prueba. Demostrando un mejoramiento en el desempeño luego de la aplicación del programa.

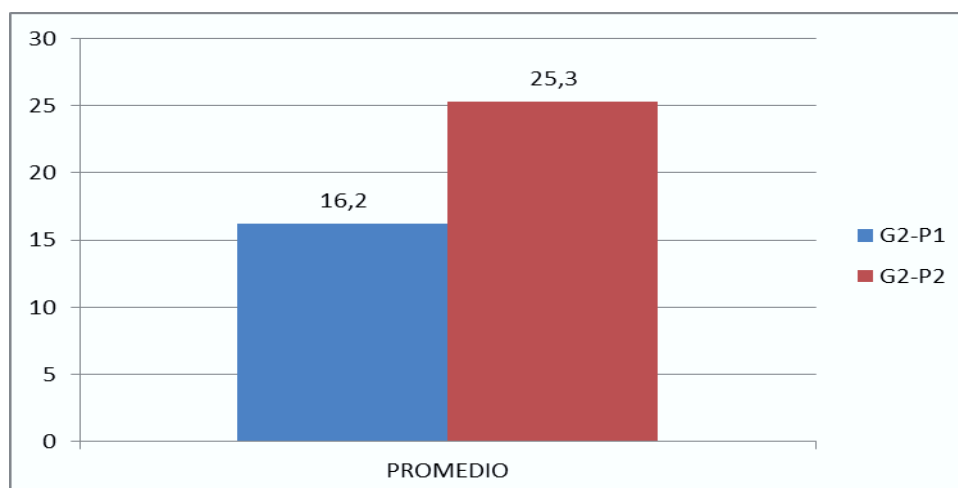


GRÁFICO 4 Análisis Promedios pre test y pos test G2

La Gráfica 4 muestra el promedio de los resultados obtenido por el grupo experimental 2 (antes y después de las actividades de motivación al logro), evidenciando el incremento luego de la aplicación del programa de motivación al logro con clase convencional con una diferencia de 9.1 entre las pruebas.

La tabla muestra los datos descriptivos de acuerdo a la muestra de variación de puntajes obtenidos luego de la aplicación de las pruebas pre test y post test, del grupo 3 Control, sin haber sido expuestos a ningún programa de motivación al logro, mediante TIC o Clase Convencional (Grupo control).

VARIACIÓN DESEMPEÑO EN PRUEBA GRUPO CONTROL	
Media	0,6333333333
Error típico	1,380057748
Mediana	1
Moda	6
Desviación estándar	7,558887591
Varianza de la muestra	57,13678161
Curtosis	-0,801927166
Coeficiente de asimetría	-0,121546421
Rango	30
Mínimo	-15
Máximo	15
Suma	19
Cuenta	30

TABLA 3 Variación desempeño Grupo 3 Control

La tabla 3 muestra la variación de los puntajes obtenido en la prueba pre test y post test, mostrando un promedio de variación de los puntajes de 0.6

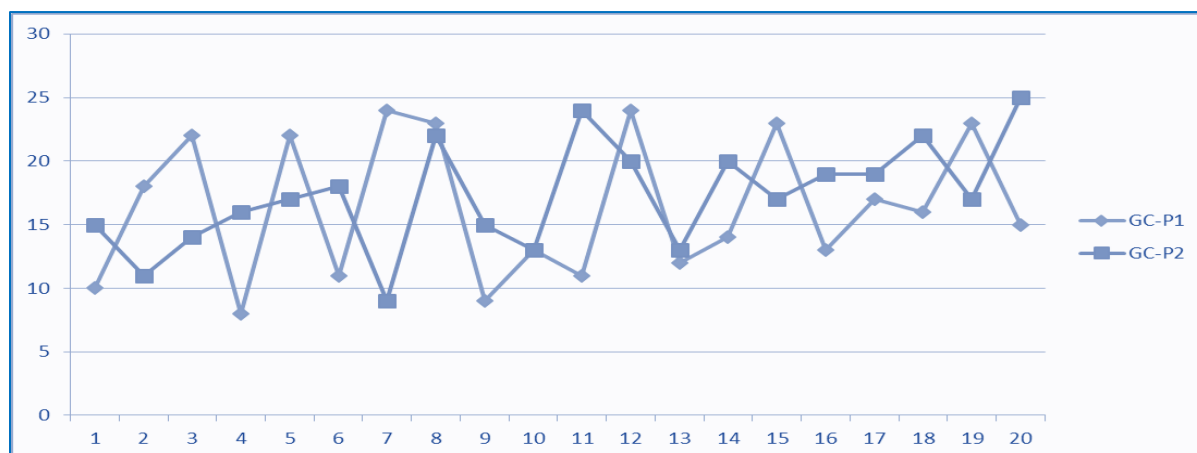


GRÁFICO 5 Análisis puntuaciones pre test y pos test G3 Control

La Gráfica 5 muestra una variación baja en los puntajes obtenidos luego de la aplicación de la prueba saber pro pre y pos test, presentando puntuaciones muy cercanos.

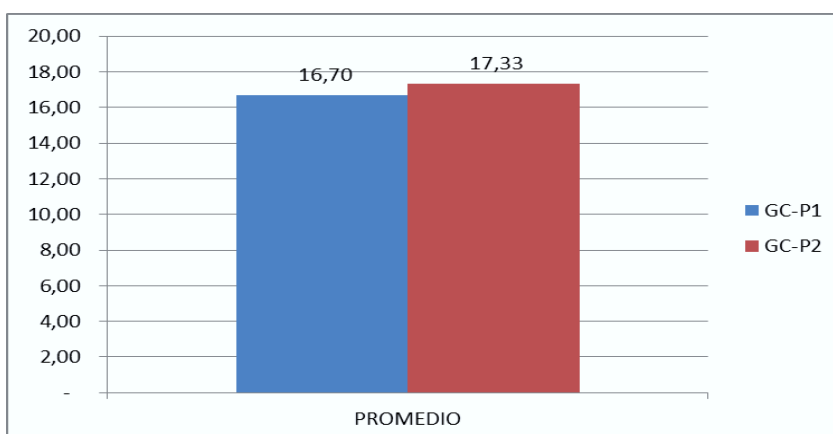


GRÁFICO 6 Análisis Promedios pre test y pos test G3 Control

El gráfico 6 muestra el promedio del desempeño obtenido por los estudiantes pertenecientes al grupo control G3, evidenciando una variación mínima entre el promedio de las dos pruebas re test y post test de 0,63, teniendo en cuenta que no tuvieron el programa de Motivación al logro.

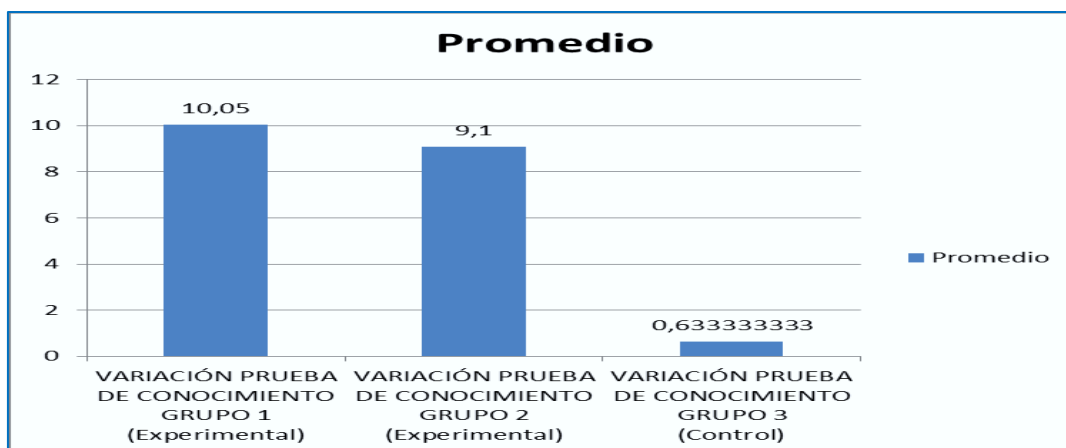


GRÁFICO 7 Promedio variación desempeño prueba pre test post test

El gráfico muestra la comparación del promedio de las pruebas pre test y pos test realizada por cada grupo experimental y control, evidenciándose un mayor aumento en el desempeño de los estudiantes que asistieron al programa de motivación al logro mediante uso de las TIC G1 en comparación con los demás grupos. Cabe anotar que el grupo 2 que trabajo con clase convencional evidencia un aumento significativo en el desempeño en comparación con los estudiantes del grupo control, que no recibieron el programa. La diferencia entre los grupos experimental 1 y 2 es significativa frente al grupo control respecto al resultado de las pruebas aplicadas pre y post.

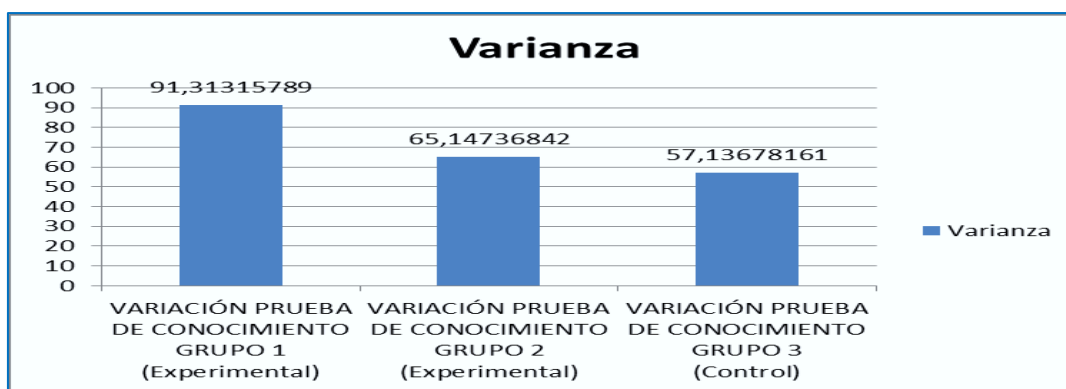


GRÁFICO 8 Varianza desempeño prueba pre test post test

El gráfico muestra la variación de las calificaciones de los tres grupos mostrando mayor variación en el grupo 1 de clase con TIC y una variación no significativa entre los grupos 2 y 3.

Resultados del análisis de estadística inferencial

El (ANOVA) contemplo el análisis de la varianza y permitió realizar la prueba de hipótesis de las medias de los puntajes obtenidos en las pruebas pre test y post test de los dos grupos experimentales, buscando confirmar si las poblaciones son iguales. ANOVA evaluó la importancia de uno o más factores al comparar las medias de la variable de respuesta en los diferentes niveles de los factores. La hipótesis nula muestra que todas las medias de la población son iguales, mientras que la hipótesis alternativa establece que al menos una es diferente.

Análisis de varianza de un factor				
RESUMEN				
Grupos	Cuenta	Suma	Promedio	Varianza
VARIACIÓN PRUEBA DE CONOCIMIENTO GRUPO 1 (Experimental)	20	201	10,05	91,3131579
VARIACIÓN PRUEBA DE CONOCIMIENTO GRUPO 2 (Experimental)	20	182	9,1	65,1473684
VARIACIÓN PRUEBA DE CONOCIMIENTO GRUPO 3 (Control)	30	19	0,63333333	57,1367816

TABLA 4 Análisis de varianza (ANOVA)

PRUEBA DE HIPÓTESIS			
H_0	$\mu_{\Delta RMC}$	=	$\mu_{\Delta RTIC}$
H_1	$\mu_{\Delta RMC}$	<	$\mu_{\Delta RTIC}$

TABLA 5 Prueba de Hipótesis

H_0 Hipótesis Nula: el uso de las TIC o Clase con metodología convencional en un programa de motivación al logro proporcionan los mismos resultados en el rendimiento académico.

H_1 Hipótesis Alternativa: El uso de las TIC en clase en un programa de motivación al logro proporcionan mejores resultados académicos.

ANÁLISIS DE VARIANZA						
Origen de las variaciones	Suma de cuadrados	Grados de libertad	Promedio de los cuadrados	F	Probabilidad	Valor crítico para F
Entre grupos	1379,654762	2	689,827381	9,98299418	0,000160435	3,133762315
Dentro de los grupos	4629,716667	67	69,1002488			
Total	6009,371429	69				

TABLA 6 Análisis de Varianza y prueba de hipótesis

La tabla muestra el análisis de la varianza buscando verificar la hipótesis nula y la hipótesis alternativa, encontrando que:

$$F_{\text{tabla}} > F_{\text{calculado}}$$

Se rechaza la hipótesis nula (H_0)

Hay una diferencia significativa entre los grupos, de acuerdo con las medias, estas se evidenciarían entre los grupos 1 y 2 (experimental) frente al grupo de control.

PRUEBA T

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales		
	VARIACIÓN DESEMPEÑO EN PRUEBA GRUPO 1 (Experimental)	VARIACIÓN DESEMPEÑO EN PRUEBA GRUPO 2 (Experimental)
Media	10,05	9,1
Varianza	91,31315789	65,14736842
Observaciones	20	20
Diferencia hipotética de las μ	0	
Grados de libertad	37	
Estadístico t	0,33965359	
P(T<=t) una cola	0,368018982	
Valor crítico de t (una cola)	1,68709362	
P(T<=t) dos colas	0,736037963	
Valor crítico de t (dos colas)	2,026192463	

Prueba	t calculado	Signo	t tabla	Resultado
Una cola	0,33965359	<	0,36801898	Se acepta H_0
Dos colas	0,33965359	<	0,73603796	Se acepta H_0

Se analizan las calificaciones de las pruebas de eficiencia de los estudiantes en el pre test y post test con el ánimo de probar la hipótesis nula, que indica que las medias de las dos muestras no son estadísticamente diferentes. Al aceptar la hipótesis nula, en realidad se señala que no existe diferencia significativa entre los tipos de socialización del programa de motivación al logro escolar (con TIC a través de la página WEB de acceso libre o en modalidad B-learning Vs clase convencional sin TIC). Las calificaciones de la pruebas de eficiencia post test aplicada a los

estudiantes proporcionan similares resultados, esto debido a que la media de las puntuaciones pre y post test presentan resultados muy próximos en los grupos experimentales 1 y 2 respectivamente.

Correlación de Variables

	<i>Variable dependiente: Rendimiento académico</i>	<i>Actividades motivación al logro desarrolladas</i>
Variable dependiente: Rendimiento académico	1	
Actividades motivación al logro desarrolladas	0,700167732	1

	<i>Variable dependiente: Rendimiento académico</i>	<i>Metas de Aprendizaje</i>	<i>Autonomía y autodeterminación</i>	<i>Autoeficacia y autocontrol</i>	<i>Auto concepto y autoestima</i>	<i>Liderazgo y competencia</i>	<i>Inteligencia emocional y Comunicación asertiva</i>	<i>Técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje</i>
Variable dependiente: Rendimiento académico	1							
Metas de Aprendizaje	0,402482841	1						
Autonomía y autodeterminación	0,479666764	-0,11973687	1					
Autoeficacia y autocontrol	0,091946379	0,288675135	0,10369517	1				
Auto concepto y autoestima	0,605194842	-0,02799463	0,60670997	0,0323254	1			
Liderazgo y competencia	0,371741702	0,25195163	0,07039176	0,0323254	0,1222571	1		
Inteligencia emocional y Comunicación asertiva	0,56660568	0,427141071	0,47534332	0,1740777	0,5683403	0,2307124	1	
Técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje	0,544951522	0,484794845	0,53770609	0,3535534	0,4114353	0,2971477	0,69751845	1

TABLA 7 Análisis correlación de actividades motivación al logro con rendimiento académico

La tabla muestra que los puntajes más altos de correlación entre los temas de motivación al logro y la variación con el rendimiento académico tienen mayor correlación con los temas relacionados con auto concepto y autoestima, inteligencia emocional y técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, dando cuenta con esto que los puntajes con mayor desempeño se relacionan con las actividades mencionadas realizadas por los grupos experimental 1 y 2.

Conclusiones

Las conclusiones aquí presentadas dan cuenta del cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos al iniciar la investigación; que desde la perspectiva de la psicología y la tecnología fusionan perfectamente, para consolidar un producto denominado programa de motivación al logro escolar, el cual pretendió mitigar de cierta manera el bajo rendimiento académico que se venía presentando en el grado octavo del colegio José Virrey Solís.

Esta investigación centró su análisis en la incidencia que se presenta en el rendimiento académico de los estudiantes en dos grupos experimentales, al implementar un programa de motivación al logro escolar mediado por las TIC bajo la modalidad B-Learning al grupo No 1 y otras sesiones sin TIC en clases de tipo convencional para el grupo No 2.

En esta experiencia se desarrollaron una serie de pasos, que de cuya rigurosidad y cumplimiento fue posible hacer un análisis detallado de la experiencia desde sus inicios, hasta el culmen de la misma. Esta primera etapa parte de la creación de dos cuestionarios, los cuales fueron aplicados para estudiantes y otro para docentes y directivo docente respectivamente, y cuya intención específica permitió identificar las posibles causas o factores que determinaban ese bajo rendimiento académico. Los resultados presentan similitud desde dos perspectivas (estudiantes y maestros) al coincidir en que es directamente proporcional, la desmotivación de Logro Escolar y el bajo Rendimiento Académico en los estudiantes, ya que los estudiantes no se encuentran a gusto y manifiestan descontento por el tipo de estrategias de aprendizaje que emplean los maestros al interior de sus clases y que son consideradas poco llamativas y rutinarias. Los docentes y directivos también ratifican que no todos los estudiantes frente a su quehacer pedagógico y pese a las estrategias para el desarrollo de contenidos logran cautivar la atención e interés que se debe generar en el aula para su aprendizaje.

Otro aspecto que se vislumbró a través de estos instrumentos (cuestionarios) y que tuvo gran repercusión para la implementación del programa sobre motivación al logro escolar que se llevó a cabo con el grado octavo, tuvo que ver con el uso de las TIC en la institución y como recurso de apoyo para el aprendizaje en las asignaturas y para los maestros dentro de su práctica pedagógica como complemento a los temáticas y como actividades centrales de su planeación.

El análisis de la variable rendimiento académico también ratificó y dio el aval para implementar la motivación al logro escolar a través de las TIC, ya que como estrategia metodológica aunque se usa en algunas asignaturas no se generaliza para todas las áreas de conocimiento y es una herramienta indispensable y apta para los estudiantes, quienes encuentran aún más llamativo involucrar los recursos que ofrecen las TIC para facilitar y hacer más atractivo su aprendizaje. A partir de lo anterior y teniendo en cuenta la necesidad de implementar las TIC dentro de este proceso formativo se optó por la creación de una página WEB de acceso libre que permitiera desarrollo del programa de “Motivación al logro escolar” a partir de los temas centrales que

subyacen de la motivación y que a groso modo se sintetizan en metas de aprendizaje, autocontrol, auto determinación, liderazgo, comunicación asertiva, autoestima etc., entre otras que se especifican al interior del trabajo y que tuvieron gran aceptación e implicación dentro de su realidad académica.

La apreciación de los maestros frente al uso de las TIC también es relevante y goza de bastante aceptación, aunque no se prioriza en sus planeaciones y no se le da el manejo y apoyo que sustenta a la clase magistral. Se reconocen a nivel general que existen organizados procesos al interior de la institución para favorecer el rendimiento académico a través de diferentes estrategias pedagógicas de nivelación para superar los logros propuestos y no aprobados pero, se hacen pocos, ya que los niveles según la escala de valor nacional, se mantienen muy marcados en la valoración BAJO.

La etapa que comprendió la creación y diseño del programa de Motivación al logro escolar tuvo dos variaciones particulares teniendo en cuenta que era necesario confrontar la incidencia de la motivación al logro escolar mediada por TIC en un grupo específico denominado experimental N° 1 y cuya modalidad de aprendizaje estuvo enmarcada en B- learning y como sustento y planeación una serie de actividades en la página WEB de acceso libre cuyos contenidos se valían de sus saberes previos, su realidad académica, personal y familiar para determinar sus fortalezas y debilidades académicas y así emprender el hacer, a través de actividades sugeridas que permitieran retroalimentar cada tema de estudio y le pudiera brindar al estudiante mecanismos y pautas a seguir para mejorar en aquellas debilidades que en cuanto a lo académico y personal debe prestar más atención para superarlo.

El segundo grupo denominado No 2 mantuvo simultaneidad con el grupo No 1 en cuanto el desarrollo de las temáticas desarrollados en el programa (metas de aprendizaje, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto y autoestima, liderazgo y competencia, inteligencia emocional, comunicación asertiva) la modalidad de aprendizaje en la que se desarrollo fue de clase convencional, como las que reciben habitualmente al entorno de la institución y priorizó la reflexión personal constante, que contribuye al desarrollo de sus metas académicas y a vislumbrar con claridad un futuro no muy lejano, desde diferentes perspectivas (personales, familiares, profesionales) y que dependen de las decisiones y acciones que se empiezan a tomar y desarrollar en esta etapa escolar.

Dando continuidad a los objetivos y teniendo que establecer un mecanismo que nos permitiera un análisis específico desde el estado inicial con que se encontró a los estudiantes del grado octavo del colegio Virrey José Solís, en confrontación y posterior a la implementación del programa sobre motivación al logro escolar y bajo las dos modalidades anteriormente descritas; se realiza una medición para cada uno de los grupos experimentales 1 y 2 y control N° 3 así:

Se aplicaron dos pruebas determinadas como pre test y pos test a los estudiantes, estas pruebas tuvieron una particularidad específica desde su elaboración, ya que fueron basadas en las pruebas SABER PRO que el Ministerio de Educación Nacional crea y aplica para diferentes grados y cuyo modelo se centró en las pruebas específicas para el grado el grado séptimo. Estas permitieron un análisis comparativo entre los resultados que se presentan en el Rendimiento Académico en los grupos experimental y control, posterior a la implementación del programa de motivación al logro escolar mediante uso de las TIC y en modalidad B-learning y clase convencional.

Es posible determinar que se encuentran mejoras significativas en las pruebas pos test en comparación con la variación de las puntuaciones obtenidas en la prueba pre test en los grupos experimentales 1 y 2. Se analizaron las variaciones de las puntuaciones del grupo control No 3, al cual no se le implemento el programa de motivación al logro escolar y se evidencia que no existe una variación significativa en el rendimiento académico, tras la presentación de las pruebas pre y post test, en comparación con los grupos experimentales 1 y 2.

El estudio anterior demuestra que el manejo y prioridad que se dé a los estudiantes en cuanto al manejo de temas concernientes a la motivación al logro escolar, si repercute e incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, al producirse cambios significativos que dan cuenta de un mejor nivel académico.

En cuanto a la hipótesis planteada en el interior de este documento, se hace factible asegurar a partir de la comprobación de la experiencia investigativa, que el rendimiento académico se optimiza tras la implementación de un programa de motivación al logro mediante el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje. Este análisis realizado también permite reconocer que no solamente el grupo experimental que trabajo bajo la modalidad B-learning con uso de las TIC, mejoró su rendimiento académico, si no que por el contrario los estudiantes del grupo experimental

Nº 2 que trabajaron el programa bajo la modalidad convencional, también mejoraron el rendimiento académico. Lo anterior da cuenta de que la hipótesis nula fue mayor, es decir que no sólo con el uso de las TIC, los estudiantes mejoran su rendimiento académico.

Para finalizar este recuento de la experiencia investigativa es importante dar validez a la variable dependiente (Motivación de Logro escolar) la cual obtuvo una mayor influencia sobre la variable dependiente (rendimiento académico) en comparación con la variable independiente TIC.

Lo anterior permite hacer una invitación concreta a quienes contamos con el privilegio de educar y cuya finalidad es la de facilitar y propender en la formación integral de nuestros estudiantes, estando llamados a trabajar y ofrecer a nuestros estudiantes mecanismos que favorezcan su aprendizaje y como punto de partida sugerimos que en la práctica pedagógica, nos valgamos de la motivación al logro escolar y que los temas específicos que la subyacen sean punto de partida al interior de nuestras clases; para crear en el estudiante bases sólidas de autodeterminación, autorregulación, fijación de metas, manejo de hábitos de estudio que les permitan fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos y esto se vea evidenciado en su liderazgo y tenacidad para enfrentar sus propios retos que como los académicos que fueron medidos en esta experiencia investigativa, les permitan superar e imponerse metas alcanzables a lo largo de su vida.

Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones mencionadas anteriormente se recomienda la implementación de temáticas psicológicas tales como; metas de aprendizaje, autonomía, autodeterminación, autoeficacia, autocontrol, auto concepto, autoestima, liderazgo, competencia, inteligencia emocional y comunicación asertiva que contribuyen con el mejoramiento del rendimiento académico como es el caso de la motivación al logro, preferiblemente durante todo el año escolar, con el fin de lograr una mayor incidencia en los resultados académicos, no solamente en los grados octavos con los cuales se realizó la investigación, si no a nivel institucional, adaptando estas temáticas a cada uno de los ciclos.

Se sugiere que las anteriores temáticas sean tratadas desde primera infancia teniendo en cuenta que dichos factores psicológicos deben ir formándose en cada etapa escolar.

Es importante hacer un mayor uso de las TIC a nivel institucional, ya que contribuyen a la motivación de los estudiantes y a su vez permita adquirir conocimientos de forma más asertiva.

Para futuras investigaciones se sugiere ampliar el tiempo de implementación del programa Motivación al logro y se sugiere dar capacitación y formación constante a los docentes con respecto a las temáticas trabajadas, para que se conviertan los maestros en facilitadores de la motivación al logro escolar cultivando seres competitivos, líderes y dispuestos a imponerse retos en diferentes campos, que como el rendimiento académico es posible superar y proyectar hacia la realización y éxito escolar, personal y familiar siempre a favor de una Colombia mejor preparada, equitativa y transparente.

Bibliografía

Aguilera, A. (2004) Introducción a las dificultades del aprendizaje, McGraw-Hill / Interamericana de España.

Alzina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.

Batista Silva, A., Gálvez Espinos, M., & Hinojosa Cueto, I. (2010). Bosquejo histórico sobre las principales teorías de la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(2), 0-0.

Burón O, Javier (1994) .Motivación y aprendizaje, Bilbao, Ediciones Mensajero.

Colmenares, M., & Delgado, F. (2010). La correlación entre Rendimiento Académico y Motivación de Logro Escolar: elementos para la discusión y reflexión, *REDHECS*, 5(3), 179-191.

Colmenares, M., & Delgado, F. (2008). Aproximación teórica al estado de la relación entre Rendimiento Académico y Motivación de Logro Escolar en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(3).

Feldman, R.S. (2005) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. (Sexta Edición)

Guerra de la Espriella, M. D. R., & Oviedo Arango, J. D. (2010). La Ley de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (L1341/09). Actualización de un marco legal para un sector en constante evolución. Editorial de la Universidad del Rosario.

Guitart, M. E. (2009). Las ideas de Bruner:" de la revolución cognitiva" a la" revolución cultural". *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (44), 235-241.

Gómez, M. y López, N. (2008). Impacto de las nuevas tecnologías en el aula.

Gómez, M. y Vidangos, K. (2010). El impacto de las tecnologías de Información y comunicación en el proceso "enseñanza aprendizaje".

González, M. D. C., & Tourón, J. (1992). Auto concepto y Rendimiento Académico escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Eunsa.

Hernández Moreno, A., Muñoz Conde, M., Bohórquez Baña, R. (2011) Procesos de Validación, Depuración e Imputación de las Encuestas a Hogares de la IEA Metodología de las Encuestas 13(21) Recuperado de <http://casus.usal.es/pkp/index.php/MdE/article/viewFile/1012/953>

Hinestroza Palacios, Marbin Said (2013) Propuesta de intervención didáctica mediada por TIC

Huertas, Juan Antonio (1997). Motivación. Querer aprender, Aique, Buenos Aires,

Huertas, J.A. (1997). Las teorías de la motivación desde el ámbito de lo cognitivo y lo social. En Palmero, F. y Martínez-Sánchez, F. (Eds.)(1997). Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Huertas, A. y Pantoja, A. Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el Rendimiento Académico y la motivación del alumnado en la asignatura de Tecnología de Educación Secundaria. Educación XXI. Ref. ISSN: 2174-5374 (edición WEB) – ISSN impreso: 1139-613X

López, J. O. (2004). Constitución política de Colombia. Plaza y Janes Editores Colombia

Levis, Diego. 2011. Formación Docente en TIC Revista Razón y palabra. Número 63. México.

McClelland, D.C., (1961) Teoría de las necesidades. Madrid: Narcea

McClelland, D. C. (1989). Estudio de la motivación humana (Vol. 52). Narcea Ediciones.

Mayor, L., & Gil, F. M. T. (2005). Perspectivas históricas acerca de la psicología de la motivación. REME, 8(20), 2.

Martín Aiello y Cilia Willem (20014) Universidad de Barcelona, España.Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación PIXEL-BIT REVISTA DE MEDIOS Y EDUCACIÓN N° 23 - MAYO - 2004 Blended Learning recuperado <http://www.sav.us.es/pixelbit>

Bahamón, M. J., Reyes Ruiz, L. (2014). Caracterización de la capacidad intelectual, factores sociodemográficos y académicos de estudiantes con alto y bajo desempeño en los exámenes Saber Pro - año 2012. Avances En Psicología Latinoamericana 32(3). Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-47242014000300008

Montes, A. H., & Vallejo, A. P. (2015). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el Rendimiento Académico y la Motivación del Alumnado en la asignatura de Tecnología de Educación Secundaria. *Educación XX1*.

Preliminares, D. (1994). Ley General de Educación. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*, (4), 143-202.

Reeve, J. M. (2003). *Motivación y emoción*. 3ra edición. McGraw-Hill.

Rey, E. F., Pérez, M. Á. N., & Santalla, A. I. C. (2013). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Orientación Educativa: explorando la familiaridad y preparación de los profesionales del ámbito en España. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 10(24), 45-57.

Rodríguez Diéguez, J. L., & Sáenz Barrio, Ó. (1995). *Tecnología educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Editorial Marfil. Alcoy.

Salom de Bustamante, C. y Sánchez B., A.N. (1983). Necesidad de logro, persistencia en la tarea y Rendimiento Académico. *Publicación 36*

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Tapia, J.A. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Santillana. Madrid.

Tapia, Jesús Alonso. 1992. *Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención*. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Tapia, Jesús Alonso. (1998) *Motivar para el aprendizaje*. Edebé.

Tapia, J. A. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje*.

Thornberry G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión, *Revista Persona* N°6, 197-216.

Vroom, VH (1964). *El trabajo y la motivación*. Nueva York: Wiley.

ANEXO 1 Estadístico general de desempeño académico del grado octavo

Refleja el bajo desempeño académico de los estudiantes durante el primer periodo del año 2016.

		CQ NO EL VIRREY JOSE SOLIS I.E.D. J.T.																Anexo No 1			
		CONSOLIDADO ACADEMICO POR VALORACION NUMERICA																			
		CURSO: T0801																PERIODO: PRIMERO			
																		AÑO: 2016			
#	Estudiante	C.N.	C.S.	ETIC	RELI	HUMA	Cast	Ingl	MATE	ARTE	E.F.	TECN	ADMI	COMP				Puest	Prom	Fallas	Desempeño
	I.H. =>	3	4	1	1	9	5	4	5	2	2	2	1	0				o	edio		Bajo ↓
1	AGUIRRE GONZALEZ HARRISON JAVIER																				
	Periodo 1	2.2	3.3	2.7	3.0	2.5	3.0	1.9	1.4	2.8	3.6	3.3	3.0					21	2.75	10	5 De 10= 50%
2	AGUIA LOZANO JORGE ALBERTO																				
	Periodo 1	3.3	3.5	3.5	3.6	4.1	3.6	4.6	3.4	3.8	3.8	3.3	3.5					3	3.63		
3	ARCINIEGAS RIANO LAURA DANIELA																				
	Periodo 1	2.4	3.3	4.0	3.5	2.6	3.1	2.1	2.6	4.3	3.4	3.0	3.0					17	3.15	2	3 De 10= 30%
4	BURGOS SUAREZ EDUAR FELIPE																				
	Periodo 1	3.7	4.0	4.0	3.9	4.5	4.5	4.4	2.6	4.4	4.0	3.8	4.0					2	3.94	2	1 De 10= 10%
5	GARAYITO MANSILLA JESUS DAVID																				
	Periodo 1	3.0	3.4	3.3	3.6	3.0	4.0	2.0	2.5	3.9	3.8	3.7	3.5					11	3.34	1	1 De 10= 10%
6	GARCIA REYES ERICK YESID																				
	Periodo 1	3.5	3.0	3.9	3.5	3.2	3.5	2.9	2.7	2.8	3.5	3.0	3.0					14	3.21		2 De 10= 20%
7	GARZON MORENO ERICK JULIAN																				
	Periodo 1	3.1	3.9	3.9	3.5	2.8	3.2	2.3	2.2	3.6	4.1	3.4	3.5					10	3.34	5	2 De 10= 20%
8	GUTIERREZ AROCA CRISTIAN																				
	Periodo 1	2.1	2.4	3.2	3.6	2.4	3.4	1.3	2.6	3.2	2.4	2.5	3.0					22	2.70	1	6 De 10= 60%
9	GUTIERREZ NIETO YELITZA																				
	Periodo 1	2.7	3.1	1.6	3.3	2.3	3.0	1.5	2.7	4.2	2.6	3.3	3.0					20	2.82	2	5 De 10= 50%
10	IBARGUEN GALLEGO KAREN YULIANA																				
	Periodo 1	3.1	2.9	2.8	3.9	3.2	3.9	2.4	2.5	4.2	2.7	3.3	3.0					16	3.15	2	4 De 10= 40%
11	LOPEZ HURTADO BRAYAN STEVEN																				
	Periodo 1	3.1	3.6	3.4	3.9	1.8		1.8	3.7	1.0	3.8	2.4	3.0					19	2.97	3	3 De 10= 30%
12	MONTERO BERNAL YEIMY JULIETH																				
	Periodo 1	2.2	3.0	2.3	3.8	2.0	2.1	1.9	1.4	3.5	3.2	3.2	3.0					23	2.69	9	4 De 10= 40%
13	MONTERO NIAMPIRA DANIEL RICARDO																				
	Periodo 1	2.9	3.5	3.1	3.8	2.9	2.3	3.4	3.7	3.5	3.7	3.4	3.0					13	3.30	5	2 De 10= 20%
14	PARRA ANDRADE IVAN ANDRES																				
	Periodo 1	2.9	3.4	3.8	3.9	3.4	3.2	3.5	2.1	4.2	3.8	3.0	3.5					8	3.39		2 De 10= 20%
15	PENA SAIZ VERONICA MARIANA																				
	Periodo 1	2.8	2.5	4.2	4.1	2.9	3.1	2.7	1.9	4.0	2.9		3.5					15	3.17		5 De 9= 56%
16	RODRIGUEZ AMAYA IVAN CAMILO																				
	Periodo 1	4.6	4.6	4.3	4.4	4.3	4.5	4.1	3.5	4.3	3.4	4.0	4.0					1	4.15	2	
17	RUEDA SANTIAGO ANDRES																				

	Periodo 1	2.7	4.0	3.9	4.0	4.0	4.2	3.8	3.0	3.1	3.7	3.7	3.5					5	3.60	3	1 De 10= 10%
18	RUIOZ VALBUENA KELLY YOHANA																				
	Periodo 1	3.7	3.4	3.2	3.9	3.9	3.5	4.2	3.5	3.0	3.0	3.4	3.0					7	3.44		
19	SILVA BOCANEGRA FLOR Xiomara																				
	Periodo 1	3.7	3.9	4.0	3.7	3.3	3.6	3.0	2.8	4.0	3.7	3.7	3.5					4	3.60		1 De 10= 10%
20	TIQUE GARCIA CRISTIAN DAVID																				
	Periodo 1	2.9	3.1	3.6	3.6	3.3	3.1	3.4	3.2	4.0	3.2	3.3	3.5					9	3.35		1 De 10= 10%
21	TOLOZA ZARATE IVAN CAMILO																				
	Periodo 1	2.9	3.3	4.0	3.8	3.1	3.5	2.7	1.7	4.2	3.9	3.1	3.5					12	3.33	2	2 De 10= 20%
22	URDIALES MARTINEZ SHIRLEY																				
	Periodo 1	1.9	3.7	3.5	3.5	3.4	3.6	3.1	2.5	2.0	3.4		3.0					18	3.02		3 De 9= 33%
23	VELASQUEZ SANCHEZ STIVEN ALBERTO																				
	Periodo 1	2.0	3.1	1.0	3.0	2.0	2.9	1.1	1.4	2.5	2.3	2.3	3.0					24	2.24	11	7 De 10= 70%
24	YAIMA TAPIERO YEIMI ALEJANDRA																				
	Periodo 1	3.6	3.6	3.2	3.9	3.6	3.6	3.6	3.1	4.3	3.2	2.4	3.5					6	3.45		1 De 10= 10%

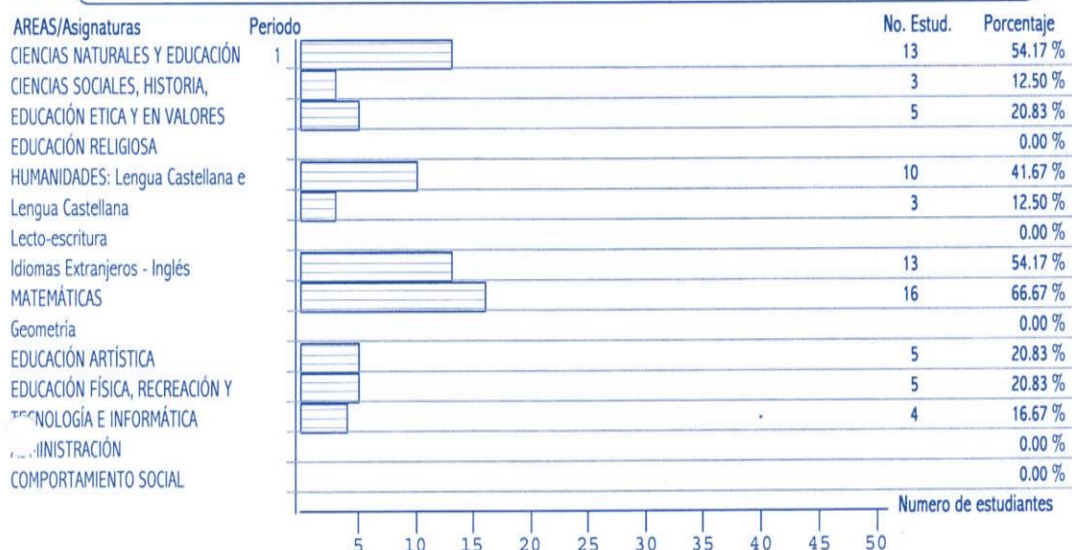
COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS I.E.D. J.T.

MORTALIDAD ACADEMICA POR VALORACION = DESEMPEÑOS BAJOS EN CADA PERIODO

CURSO: T0801

PERIODO: PRIMERO

AÑO: 2016



Total de Estud.:	24	Estud. Retirados:		Total:	24	04/11/16
------------------	----	-------------------	--	--------	----	----------

Anexo No 1

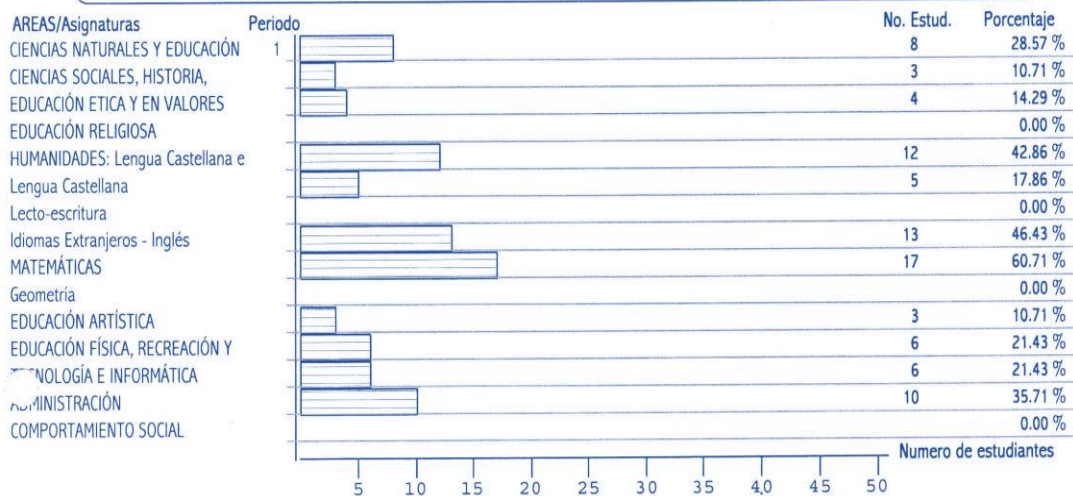
COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS I.E.D. J.T.

MORTALIDAD ACADEMICA POR VALORACION = DESEMPEÑOS BAJOS EN CADA PERIODO

CURSO: T0802

PERIODO: PRIMERO

AÑO: 2016




Total de Estud.:	28	Estud. Retirados:		Total:	28	04/11/16
------------------	----	-------------------	--	--------	----	----------

ANEXO 2 Compromisos académicos

ANEXO 3 Compromisos convivenciales

Generados desde dirección de curso y coordinación académica frente al bajo rendimiento académico de los estudiantes.



Anexo No 2

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
"EL VIRREY JOSÉ SOLÍS"
COMPROMISO ACADÉMICO Y CONVIVENCIAL


Resolución de Reconocimiento
Oficial No. 7560 del 24 de
Noviembre de 1.998, para los
Niveles de Educación Básica y
Media Académica

El día 01 de Diciembre del año 2015, se reunieron en las dependencias del Colegio El Virrey José Solís I.E.D., la Coordinación de la Institución, los Padres de Familia [Redacted] y [Redacted] y el joven [Redacted] matriculado en el curso 801 Jornada Mañana para analizar las causas del bajo desempeño académico y las constantes faltas a la convivencia escolar por parte del educando con el fin de emprender medidas que permitan el mejoramiento integral del estudiante.

DIFICULTADES ACADÉMICAS

ÁREAS CON DESEMPEÑO BAJO	POSIBLES CAUSAS
Biología.	Ausencias injustificadas,
Matemáticas.	bajo compromiso académico,
Español.	bajo desarrollo de actividades
	y tareas, poca participación
	en clase, etc.

DIFICULTADES CONVIVENCIALES



Anexo No 3

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
"EL VIRREY JOSÉ SOLÍS"
COMPROMISO ACADÉMICO Y CONVIVENCIAL

Resolución de Reconocimiento
Oficial No. 7560 del 24 de
Noviembre de 1.998, para los
Niveles de Educación Básica y
Media Académica

En consonancia con lo anterior acordamos establecer los siguientes compromisos:

ACCIONES CONCRETAS QUE ADELANTARÁ EL ESTUDIANTE

1. me comprometo a asistir al colegio durante todo el año
2. me comprometo a preguntar al docente para entregar los trabajos
3. me comprometo a seguir con una actitud positiva el resto del año
4. me comprometo a superarme durante la vida escolar
5. me comprometo a ser responsable con mis trabajos
6. _____
7. _____
8. me comprometo a ser responsable en la institución académica
9. _____
10. _____

ACCIONES CONCRETAS QUE ADELANTARÁN LOS PADRES DE FAMILIA

1. Estos mis hijos/as estarán alertados con sus trabajos.
2. brindarle apoyo y motivación para que no desista sus
3. responsabilidades en la entrega de trabajos
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Además, el Colegio a través de su cuerpo docente y la Coordinación diseñarán planes de seguimiento y mejoramiento para el(los) estudiante. Los padres de familia mantendrán una actitud de acompañamiento y ayuda que permita el seguimiento y supervisión permanente, tomando las decisiones necesarias y asegurándose del cumplimiento responsable de los compromisos aquí expuestos para superar las dificultades observadas.

Para constancia firman:

PADRE DE FAMILIA

MADRE DE FAMILIA

ANEXO 4 Seguimiento por parte de Orientación a estudiantes en condición de repitencia escolar

**INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL VIRREY JOSE SOLIS
LA FORMACION EN VALORES Y LA ORIENTACION A LA GESTION
EMPRESARIAL PROYECTADAS AL DESARROLLO DE LA
RESPONSABILIDAD SOCIAL
ENCUENTRO CON ALUMNOS REPITENTES**

Anexo No 4

Nombre Curso

- 1. Enumere cuales son los motivos por los cuales se reprobó el año escolar:**

1. Me sentía sola
2. Fallaba mucho
3. No vivía con mis papás no tenía apoyo de ellos.

2. De los anteriores motivos ¿cuales no ha podido superar durante el presente año?

Este año ya no están esas razones vivo
con mis papas me siento mas segura

- 3. ¿Qué actividades desarrolla en las horas de la mañana?**

El Ageo y los torreas

4. ¿Describe el lugar que utiliza para estudiar y realizar las tareas escolares?

Mi cuarto queces en la sala cada vez en diferente lugar

5. ¿ Tiene el tiempo necesario para estudiar y elaborar las tareas, por que sí, por que no?

Si tengo tiempo necesario para estudiar y elaborar las tareas, por qué si, por qué no?
 Por qué en la noche llego cansada y la mañana
 se pasa muy rápido el tiempo


6. Posee en su casa libros, revistas, periódicos o internet para consultar, estudiar y elaborar las tareas ALGUNOS.

7. ¿Cuál es la metodología que utiliza para prepararse para las evaluaciones?

Estudiar y repasar lo visto.

ANEXO 5 Seguimiento a estudiantes con procesos de bajo rendimiento

Por parte de Dirección de grupo a través de respectiva remisión a orientación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL
"El Virrey José Solís"
Cra 28 Este No 92-41 Sur, Bogotá D.C.
Teléfonos 7 67 27 89 Fax 7 67 22 14
Email: coldielvirreyjoses5@redp.edu.co

Resolución de Reconocimiento Oficial No. 7560 del 24 de Noviembre de 1.998, para los Niveles de Educación Básica y Media Académica

RED DE ORIENTADORES LOCALIDAD 5ª DE USME
LA ORIENTACION ESCOLAR COMO BASE PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DE LA LOCALIDAD QUINTA

DEPARTAMENTO DE ORIENTACION Y ASESORIA ESCOLAR
FICHA DE REMISION

Anexo No 5

FECHA: DIA 15 MES Abril AÑO 2016

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: [Redacted] CURSO: [Redacted]

DOCENTE QUE REMITE: Claudia Liliana Vargas Ordoñez

MOTIVO DE LA REMISIÓN: Ayuda en el manejo de emociones y orientaciones

DESCRIPCION DE LA REMISIÓN La estudiante llegó al colegio en el presente año es
capitote y su falta de responsabilidad y compromiso está afectando su
parte académica. Reprobó el primer periodo con 6 áreas, entre ellas: (CN,
ética, matemáticas y humanidades por castellano y por Inglés. Los familiares
de una amiga cuya de otro grado la asocian con el consumo de pegante
en el caso de ella. (BOL) se dice que estuvo en embarazo y abortó. No tiene
buenas relaciones interpersonales, le cuesta hacer amigos y mantenerlos. Es
desobediente tanto en la casa como en el colegio, no cumple con el
manejo de convivencia en cuanto a uniforme.


ESTRATEGIAS E INTERVENCIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA PROBLEMÁTICA:
Me he reunido con su acudiente en dos ocasiones para intentar ayudarla,
pero no acepta ayuda. Su temperamento es fuerte y tiende a ser agresiva.
Argumenta que no desea seguir estudiando.

FIRMA DE QUIEN REMITE [Signature] Ms. Claudia Vargas O.

ANEXO 6 Procesos de Nivelación de logros pendientes por periodos, liderado desde las CAMI.

COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS I.E.D. J.T.																			
04/11/16 ESTUDIANTES QUE DEBEN PRESENTARSE A NIVELACIÓN																			
CURSO: T0801 PERIODO:PRIMERO AÑO: 2016																			
Cód	Estudiante	C.N.	C.S.	ETIC	RELI	HUMA	Cast	Ingl	MATE	ARTE	E.F.	TECN	ADMI	COMP					Firma Estudiante
	I.H. =>	3	4	1	1	9	5	4	5	2	2	2	1	0					
1	AGUIRRE GONZALEZ HARRISON JAVIER	X		X		X		X	X	X									
2	AGUIA LOZANO JORGE ALBERTO																		
3	ARCINEGAS RIANO LAURA DANIELA	X				X		X	X										
4	BURGOS SUAREZ EDUAR FELIPE								X										
5	GARAVITO MANSILLA JESUS DAVID							X	X										
6	GARCIA REYES ERICK YESID							X	X	X									
7	GARZON MORENO ERICK JULIAN					X		X	X										
8	GUTIERREZ AROCA CRISTIAN ALEJANDRO	X	X			X		X	X		X	X							
9	GUTIERREZ NIETO YELITZA	X		X		X		X	X		X								
10	IBARGUEN GALLEGO KAREN YULIANA		X	X				X	X		X								
11	LOPEZ HURTADO BRAYAN STEVEN					X		X		X		X							
12	MONTERO BERNAL YEIMY JULIETH	X		X		X	X	X	X										
13	MONTERO NIAMPIRA DANIEL RICARDO	X				X	X												
14	PARRA ANDRADE IVAN ANDRES	X							X										
15	PEÑA SAIZ VERONICA MARIANA	X	X			X		X	X		X								
16	RODRIGUEZ AMAYA JUAN CAMILO																		
17	RUEDA SANTIAGO ANDRES	X																	
18	RUIDIAZ VALBUENA KELLY YOHANA																		
19	SILVA BOCANEGRA FLOR XIOMARA								X										
20	TIQUE GARCIA CRISTIAN DAVID	X																	
21	TOLOZA ZARATE JUAN CAMILO	X						X	X										
22	URDIALES MARTINEZ SHIRLEY DIANEETH	X							X	X									
23	VELASQUEZ SANCHEZ STIVEN ALBEIRO	X		X		X	X	X	X	X	X	X							
24	YAIMA TAPIERO YEIMI ALEJANDRA											X							

COLEGIO EL VIRREY JOSE SOLIS I.E.D. J.T.																			
04/11/16 ESTUDIANTES QUE DEBEN PRESENTARSE A NIVELACIÓN																			
CURSO: T0802 PERIODO:PRIMERO AÑO: 2016																			
Cód	Estudiante	C.N.	C.S.	ETIC	RELI	HUMA	Cast	Ingl	MATE	ARTE	E.F.	TECN	ADMI	COMP					Firma Estudiante
	I.H. =>	3	4	1	1	9	5	4	5	2	2	2	1	0					
1	APONTE VILLA ALISON NICOL								X										
2	ARIZA PIERNAGORDA XIOMAR STEFANIA			X				X		X				X					
3	CASTAÑEDA OSPINA LUISA ALEJANDRA													X					
4	CASTILLO PEREZ YURY PAOLA		X			X		X	X		X	X	X						
5	CORREA ANDUQUIA DANIELA					X		X											
6	CUBURUCO FUENTES VALENTINA																		
7	FLUQUENE ARIAS JOHAN SEBASTIAN	X	X			X	X		X				X	X					
8	GALLEGO RAMIREZ LAURA DANIELA	X				X	X	X	X		X								
9	GARCIA ANGARITA JUAN RICARDO					X				X				X					
10	GONZALEZ QUINTERO KAREN LISETH	X				X	X	X	X										
11	GUZMAN PIRAGAUTA BRAYAN CAMILO	X		X		X		X	X		X	X	X						
12	HERNANDEZ SEGURA PAULA VANESA	X							X			X							
13	MANRIQUE QUEVEDO LISETTE IHOANA																		
14	MEDINA MARTINEZ NATALIA																		
15	MEDINA MENDOZA DANIELA					X	X	X	X					X					
16	RAMIREZ VILLANUEVA KAREN IBETH									X	X		X	X					
17	RAMIREZ WALTEROS DIANA LORENA																		
18	RESTREPO SANCHEZ ARLEY DEIESUS													X					
19	REYES SUAREZ BRAYAN SMITH																		
20	RODRIGUEZ CASTAÑEDA SERGIO ANDRES	X								X									
21	ROIAS SILVA JUAN CAMILO	X																	
22	ROMERO VELANDIA ISETH ALEXANDRA									X									
23	SEGURA PABON JUREIDY		X	X		X	X	X	X										
24	SIERRA VARGAS JERSSON STEVEN					X		X	X		X								
25	SIMANCA JIMENEZ SOLANYI								X										
26	TORRES GONZALEZ NICOLE STEFANNY							X	X			X							
27	VELOSA MORENO ESTEFANIA	X				X		X	X		X								
28	YATE BRAYAN CAMILO			X		X		X	X		X		X						

 COLEGIO EL VIRREY JOSÉ SOLÍS I.E.D.		OBSERVADOR DEL ALUMNO																					
Código: FO-OBS	Elaborado y Revisado por: Comité de Calidad	Fecha de Elaboración: Febrero de 2014																					
SEGUIMIENTO ACADEMICO Y CONVIVENCIAL																							
FECHA	OBSERVACIONES	DESCARGOS, ESTRATEGIA PEDAGOGICA Y COMPROMISO	FIRMAS																				
RUEDA SANTIAGO ANDRES Periodo 1																							
	<table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr><td>4.0</td><td>3.9</td><td>4.0</td><td>4.0</td><td>4.2</td><td>3.8</td><td>3.0</td><td>3.1</td><td>3.7</td><td>3.7</td><td>3.5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	4.0	3.9	4.0	4.0	4.2	3.8	3.0	3.1	3.7	3.7	3.5											1 De
4.0	3.9	4.0	4.0	4.2	3.8	3.0	3.1	3.7	3.7	3.5													
	en el Primer Periodo Perdi C.N-23 quede aprendiendo ciencias naturales quede en el puesto cinco y mi promedio es de 3.60	me comprometo a recuperar y a entregar todos los trabajos y Actividades y entrar siempre a clase y a mejorar	Santiago																				
	Resivi el boletin de Santiago Andre Rueda	Me comprometo a recuperu y a entregar todos los trabajo tareas y talleres y entre a las clases y mejorar mi desempeño	Santiago																				
	fui citado al comite de Convivencia por que tengo 2 retardos	me Comprometo a llegar puntualmente y no volver a llegar tarde	Santiago R																				
2 mayo/2016	Se hace presente a la citacion del comite de convivencia en persona Dany Hurtado por que el estudiante present 4 retardos a reunirse con los conectivos a su atencion.		M. + Dany + Santiago																				

ANEXO 8 Cuestionario a estudiantes Motivación al logro, Rendimiento académico y TIC

Cuestionario de 31 preguntas elaborado e implementado con los estudiantes del grado octavo del colegio Virrey José Solís IED, teniendo en cuenta cada una de las variables de este estudio (motivación al logro escolar, TIC y rendimiento académico)

ENCUESTA

Anexo No 8

COLEGIO EL VIRREY JOSÉ SOLÍS
LOCALIDAD QUINTA DE USME
ENCUESTA DISEÑADA PARA ESTUDIANTES DEL GRADO OCTAVO (JORNADA TARDE)

Reciba un cordial saludo e invitación a responder el siguiente cuestionario que contiene una serie de preguntas que tienen relación con algunas situaciones particulares de su Motivación en el contexto escolar, Rendimiento Académico y el uso de las TIC en el aula.

OBJETIVO GENERAL DE LA ENCUESTA

El objetivo central de esta encuesta es reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades frente a su RENDIMIENTO ACADÉMICO, el nivel de MOTIVACIÓN y su punto de vista ante el uso de las TIC (tecnologías de la Información y la Comunicación).

INFORMACIÓN BÁSICA

Se solicita por favor leer atentamente, contestar todas las preguntas en su totalidad y responder lo más sinceramente posible.

GENERO *

☐ HOMBRE

☐ MUJER

EDAD

☐ Entre 11 y 13

☐ Entre 14 y 17

☐ Mayoría de Edad (18 en adelante)

1. ¿Considera qué la mayoría de sus docentes le asignan la valoración o nota que merece por su esfuerzo en las clases? *

☐ SI

☐ NO

Anexo No 8

1. ¿Considera qué la mayoría de sus docentes le asignan la valoración o nota que merece por su esfuerzo en las clases? *

☐ SI

☐ NO

2. Considera usted qué su esfuerzo académico es el ideal para mantener un buen rendimiento académico? *

☐ SI

☐ NO

☐ Otra...

3. A pesar de las dificultades académicas que se le presentan. ¿Usted persiste positivamente para mejorar? *

☐ SI

☐ NO

☐ Otra...

4. Me preocupo por ser el mejor; porque sé, que los resultados influirán en mi futuro. *

☐ SIEMPRE

☐ CASI SIEMPRE

☐ ALGUNAS VECES

☐ NUNCA

☐ Otra...

PREGUNTAS

RESPUESTAS

44

14. Los reconocimientos que realizan los maestros en las clases, son tan solo para los compañeros que ocupan los primeros puestos? *

☐ SIEMPRE
 ☐ CASI SIEMPRE
 ☐ ALGUNAS VECES
 ☐ NUNCA
 ☐ Otra...

15. Realizo conscientemente las actividades sugeridas en las clases y las asignadas para desarrollar en casa, sin que nadie me obligue? *

☐ SIEMPRE
 ☐ CASI SIEMPRE
 ☐ ALGUNAS VECES
 ☐ NUNCA
 ☐ Otra...

16. Busco y amplío información de los temas trabajados en las clases para ampliar mis conocimientos y participar activamente en clase? *

☐ SIEMPRE
 ☐ CASI SIEMPRE
 ☐ ALGUNAS VECES
 ☐ NUNCA
 ☐ Otra...

+

Tr

Anexo No 8

PREGUNTAS

RESPUESTAS

44

17. ¿Uso estrategias de estudio como resúmenes, mapas conceptuales y mentales para afianzar mis conocimientos? *

☐ SIEMPRE
 ☐ CASI SIEMPRE
 ☐ ALGUNAS VECES
 ☐ NUNCA
 ☐ Otra...

18. ¿Controlo mis comportamientos y emociones para cumplir con mis responsabilidades académicas? *

☐ SIEMPRE
 ☐ CASI SIEMPRE
 ☐ ALGUNAS VECES
 ☐ NUNCA
 ☐ Otra...

19. ¿Prefiero realizar actividades que me generen diversión (ver TV, Chatear, estar en el parque, etc) que realizar mis asignaciones académicas? *

☐ SIEMPRE
 ☐ CASI SIEMPRE
 ☐ ALGUNAS VECES
 ☐ NUNCA
 ☐ Otra...

+

Tr

Anexo No 8

PREGUNTAS

RESPUESTAS

44

20. ¿Mis padres reconocen mis logros en el colegio y se sienten orgullosos de mi desempeño escolar?

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

Anexo No 8

21. ¿Le agrada dentro de su proceso de aprendizaje, el repaso de las temáticas en clase a partir del uso de los ordenadores y/o computadores?

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

22. ¿Considera que la institución le está dando un manejo oportuno y eficiente a los equipos tecnológicos con los que cuenta?

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

23. ¿Piensas que la institución cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en el aula de clase?

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

Anexo No 8

24. ¿El uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) facilitan su aprendizaje haciéndolo aún más participativo y motivador?

- ☐ SI

PREGUNTAS

RESPUESTAS

44

24. ¿El uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) facilitan su aprendizaje haciéndolo aún más participativo y motivador?

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

Anexo No 8

25. ¿Los docentes de la institución deben promover al interior de sus clases el uso permanente de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)?

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

26. ¿El rendimiento académico tendería a mejorar, si se aumentara el uso frecuente de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)?

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

27. ¿Las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) al interior de las clases, favorecen la autonomía y la creatividad haciendo innovador el aprendizaje?

- ☐ SIEMPRE
- ☐ CASI SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA
- ☐ Otra...

Anexo No 8

Anexo No 8

28. ¿A través de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) se tiene la opción de aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento? *

- ☐ SIEMPRE
- ☐ CASI SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA
- ☐ Otra...

29. ¿Trabaja con más agrado y satisfacción cuando se le asignan actividades para realizar en línea o en portales virtuales? *

- ☐ SIEMPRE
- ☐ CASI SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA
- ☐ Otra...

30. Si le dieran la oportunidad de escoger entre estos dos tipos de educación por cual se inclinaria? *

- ☐ TRADICIONAL (Clase Magistral)
- ☐ USANDO LAS TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)
- ☐ Otra...

10. Por lo general, no me interesa lo que me enseñan en el colegio, y esto hace que no estudie? *

- ☐ SIEMPRE
- ☐ CASI SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA
- ☐ Otra...

11. ¿Considero que tengo un acompañamiento académico adecuado de mis padres, acudientes o familiares en las tareas que realizo en casa? *

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

Anexo No 8

12. Dedico exclusivamente un tiempo reglamentario en casa para la realización de las tareas y asignaciones escolares? *

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

13. Considero que cuento con todas las capacidades y habilidades necesarias para tener un buen rendimiento académico? *

- ☐ SI
- ☐ NO
- ☐ Otra...

ANEXO 9. Cuestionario aplicado a estudiantes del grado octavo sobre Motivación al logro, Rendimiento académico y TIC

Cuestionario de 31 preguntas elaborado e implementado con docentes y directivos del colegio Virrey José Solís IED teniendo en cuenta cada una de las variables de este estudio (motivación al logro escolar, TIC y rendimiento académico)

ENCUESTA

Anexo No 9

ENCUESTA DISEÑADA PARA DOCENTES

Reciba un cordial saludo e invitación a responder el siguiente cuestionario que contiene una serie de preguntas que tienen relación con algunas situaciones particulares de la Motivación en el contexto escolar, Rendimiento Académico y el uso de las TIC en el aula.

*Obligatorio

OBJETIVO GENERAL DE LA ENCUESTA

El objetivo central de esta encuesta es reconocer la importancia del RENDIMIENTO ACADÉMICO, el nivel de MOTIVACIÓN y su punto de vista ante el uso de las TIC (tecnologías de la Información y la Comunicación).

INFORMACIÓN BÁSICA

Se solicita por favor leer atentamente, contestar todas las preguntas en su totalidad y responder lo más sinceramente posible.

GENERO *

- ☐ HOMBRE
☐ MUJER

EDAD (Escoja el rango en el cual se encuentra)

- ☐ Entre 20 y 29 años de edad.
☐ Entre 30 y 39 años de edad.
☐ Entre 40 y 49 años de edad.
☐ Entre 50 y 70 años de edad.

1. ¿Considera que la valoración o nota que obtienen los estudiantes al terminar cada periodo escolar es la que merecen y se encuentra en consonancia con sus desempeños, esfuerzo y compromiso? *

- ☐ SI
☐ NO

Anexo No 9

2. Considera usted qué el esfuerzo, dedicación y compromiso en los estudiantes es el ideal para mantener un buen rendimiento académico? *

- ☐ SI
☐ NO

3. A pesar de las dificultades académicas que puedan presentar sus estudiantes. ¿Usted persiste positivamente y brinda diferentes estrategias para que los estudiantes aprueben los logros no superados? *

- ☐ SI
☐ NO

4. ¿Usted influye positivamente a través de la reflexión, a sus estudiantes haciendo hincapié en los resultados que se obtienen y cómo estos influyen en el presente y el futuro de los niños y jóvenes? *

- ☐ SIEMPRE
☐ CASI SIEMPRE
☐ ALGUNAS VECES
☐ NUNCA

Anexo No 9

5. ¿Siente usted algún tipo de desilusión y/o decepción cuando los resultados académicos de sus estudiantes no superan sus expectativas? *

- ☐ SI
☐ NO

6. ¿Considera usted que la motivación al logro escolar por parte del docente a los estudiantes es indispensable para el éxito académico? *

- ☐ SIEMPRE
☐ CASI SIEMPRE
☐ ALGUNAS VECES
☐ NUNCA

7. ¿Considera usted que es importante y necesaria la exigencia académica para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes? *

- ☐ SI
☐ NO

8. ¿Sus estudiantes se distraen con frecuencia en las actividades sugeridas en clase? *

- ☐ SI
☐ NO

9. ¿Considera que el bajo rendimiento académico de sus estudiantes se presenta por su falta de interés por aprender? *

- ☐ SI
☐ NO

10. Considera que el desinterés por parte de los estudiantes por mejorar académicamente, se debe a los contenidos que se desarrollan en las asignaturas? *

- ☐ SIEMPRE
☐ CASI SIEMPRE
☐ ALGUNAS VECES
☐ NUNCA

Anexo No 9

11. ¿Considera que es indispensable el acompañamiento por parte de los padres a sus hijos, para mejorar el rendimiento académico? *

- ☐ SI
☐ NO

12. ¿Considera usted que es indispensable que los estudiantes establezcan como hábito diario, un tiempo reglamentario en casa, para la realización de las tareas y asignaciones escolares? *

- ☐ SI
☐ NO

13. ¿Considera que los estudiantes en la actualidad cuentan con los suficientes recursos en la institución para tener un buen rendimiento académico? *

- ☐ SI
☐ NO

14. Acostumbra reconocer los logros y avances de sus estudiantes en sus clases? *

- ☐ SIEMPRE
☐ CASI SIEMPRE
☐ ALGUNAS VECES
☐ NUNCA

15. ¿Considera que sus estudiantes realizan conscientemente las actividades sugeridas en las clases y aquellas asignadas como tareas para la casa? *

- ☐ SIEMPRE
☐ CASI SIEMPRE
☐ ALGUNAS VECES
☐ NUNCA

Anexo No 9

16. ¿Usted evidencia al interior de sus clases el interés de sus estudiantes cuando buscan y amplían información de los temas trabajados? *

- ☐ SIEMPRE
- ☐ CASI SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA

17. ¿Acostumbra dentro de su práctica pedagógica desarrollar estrategias de estudio como resúmenes, mapas conceptuales y mentales para afianzar el conocimiento en sus estudiantes? *

- ☐ SIEMPRE
- ☐ CASI SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA

18. ¿Los estudiantes controlan sus actitudes, comportamientos y emociones al interior de las clases? *

- ☐ SIEMPRE
- ☐ CASI SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA

19. ¿Considera usted que sus estudiantes le están dando prioridad a todo aquello que le genere diversión y bienestar (ver TV, Chatear, estar en el parque, etc) a aquello que le permita mejorar académicamente? *

- ☐ SIEMPRE
- ☐ CASI SIEMPRE
- ☐ ALGUNAS VECES
- ☐ NUNCA

20. ¿Considera usted que los padres de sus estudiantes reconocen y exaltan los logros académicos de sus hijos? *

- ☐ SI
- ☐ NO

Anexo No 9

21. ¿Considera usted importante e indispensable para la enseñanza de su disciplina, el uso de los ordenadores y/o computadores? *

- ☐ SI
- ☐ NO

22. ¿Considera usted que se le está dando un manejo oportuno y eficiente a los equipos tecnológicos con los que cuenta su institución? *

- ☐ SI
- ☐ NO

23. ¿Piensa usted que la institución cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en el aula de clase? *

- ☐ SI
- ☐ NO

24. ¿El uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) facilitan el aprendizaje de los estudiantes haciéndolo aún más participativo y motivador? *

- ☐ SI
- ☐ NO

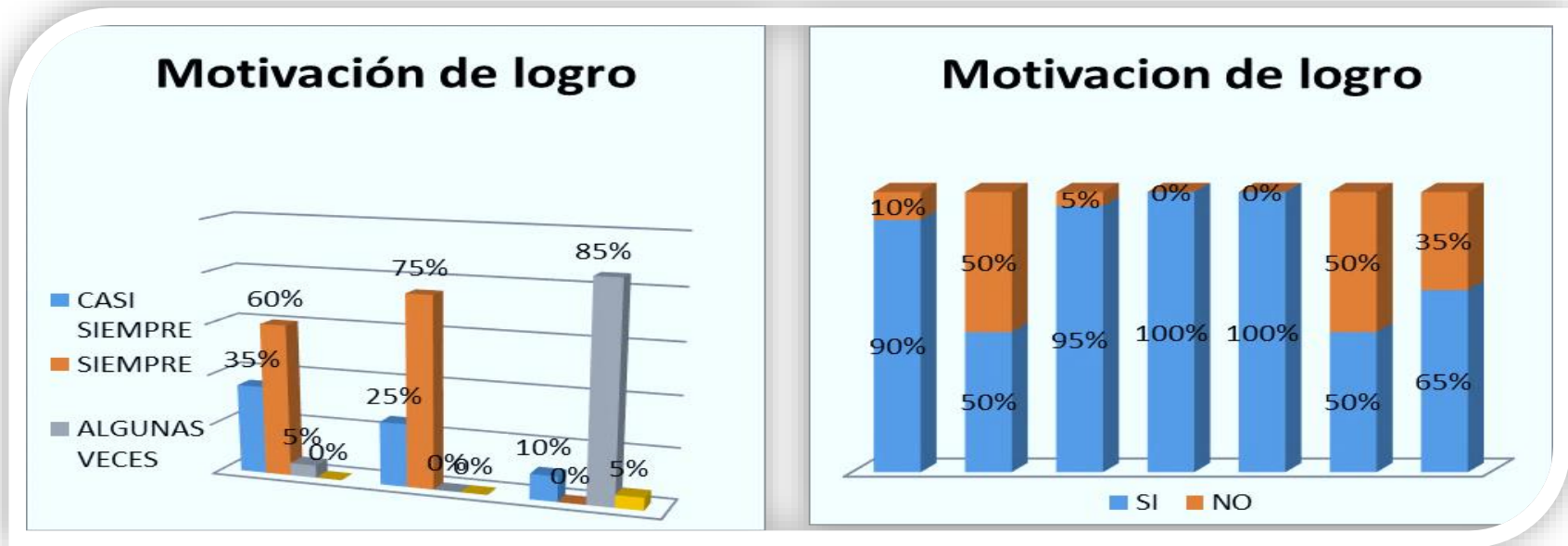
25. ¿Considera usted pertinente que los docentes de la institución, deben promover al interior de sus clases el uso permanente de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación)? *

- ☐ SI
- ☐ NO

26. ¿Considera usted que el rendimiento académico tendería a mejorar, si se aumentara el uso frecuente de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en las clases? *

- ☐ SI
- ☐ NO

ANEXO 10 Resultados de la encuesta de motivación al logro, rendimiento académico y TIC realizado a los docentes.



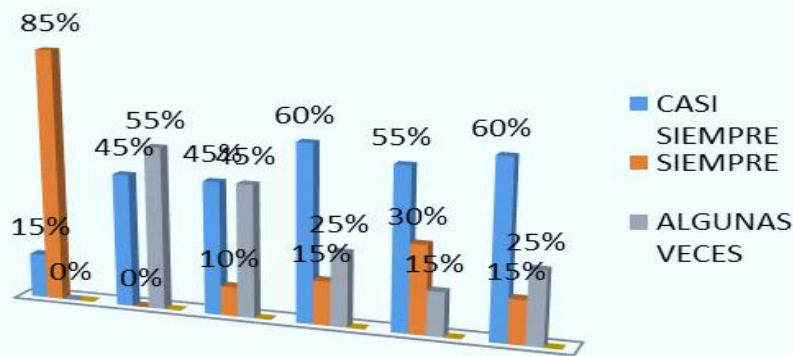
Gráfica 1

Gráfica 2

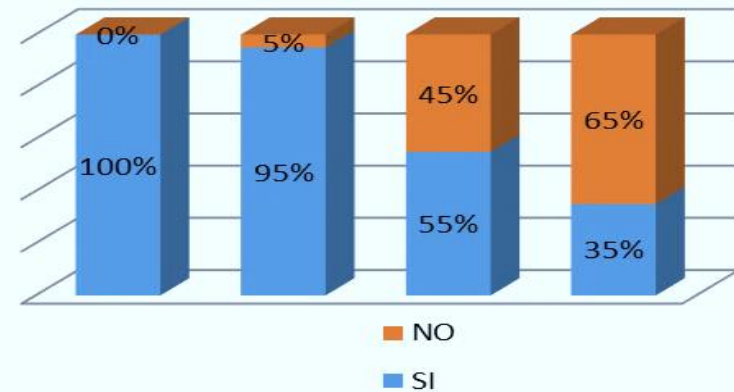
La Gráfica 1 muestra que el 60% de los docentes influyen positivamente a través de la reflexión, a sus estudiantes haciendo hincapié en los resultados que se obtienen y cómo estos influyen en el presente y el futuro de los niños y jóvenes y el 75% Considera que la motivación al logro es indispensable para el éxito académico y el 85% considera que el desinterés por parte de los estudiantes por mejorar académicamente, se debe a la metodología que se desarrolla en las asignaturas.

La Gráfica 2 muestra que el 100% de los docentes consideran que la motivación al logro escolar por parte del docente a los estudiantes es indispensable para el éxito académico y en general consideran que el bajo rendimiento académico de sus estudiantes se presenta por su falta de interés por aprender.

Rendimiento Académico



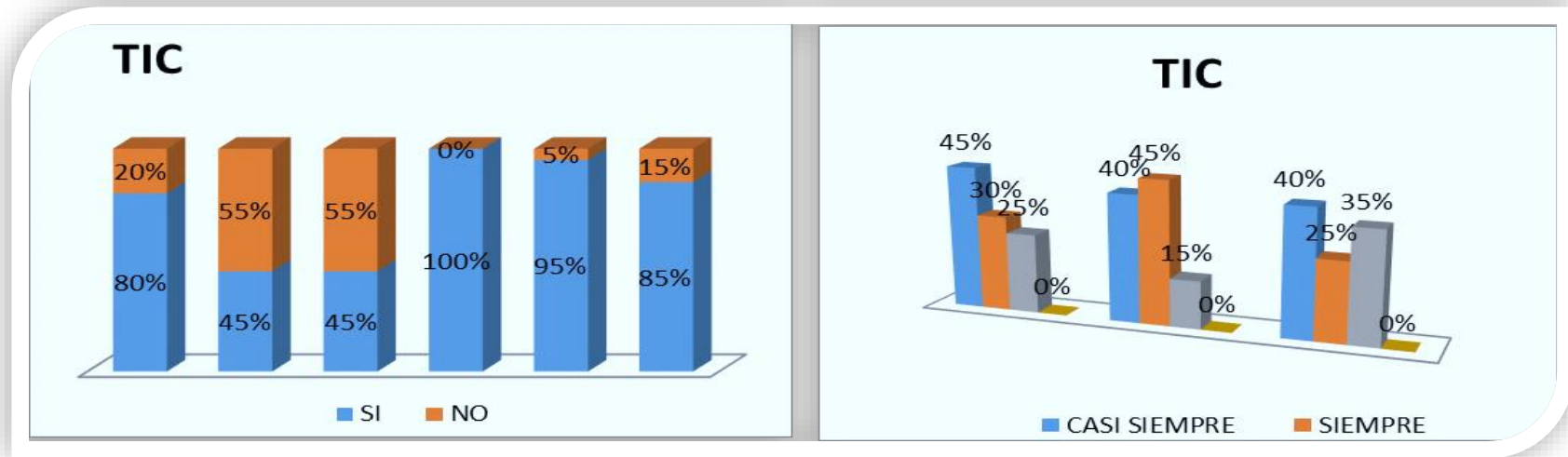
Rendimiento Académico



Gráfica 3

La Gráfica muestra que casi siempre en promedio el 45 % han evidenciado el acompañamiento por parte de los padres a sus hijos para mejorar el rendimiento académico, el 60% de los estudiantes no han establecido hábitos diarios, para la realización de las tareas y asignaciones escolares, el 55% de los padres de sus estudiantes reconocen y exaltan los logros académicos de sus hijos.

Gráfica 4

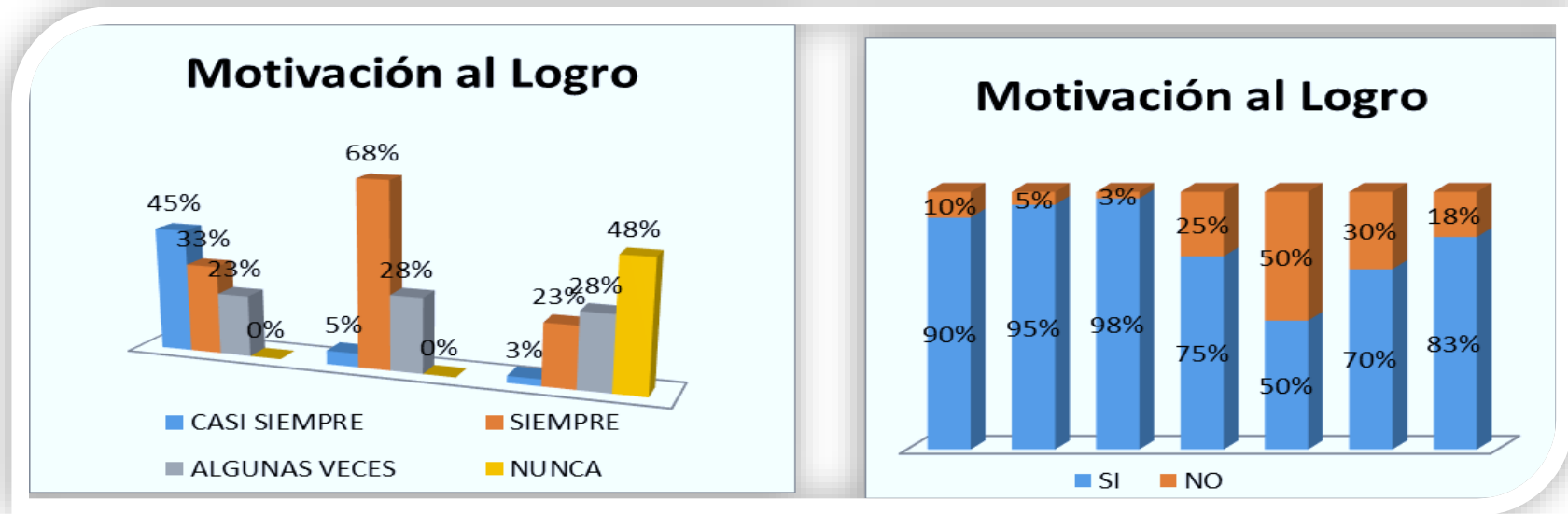
**Gráfica 5**

La Gráfica 5 muestra que el 80% de los docentes consideran que la institución debería darles un manejo más oportuno y eficiente a los equipos tecnológicos con los que cuenta. El 55% piensa que la institución no cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC. El 100 % de los docentes consideran que el uso de las TIC facilita el aprendizaje haciéndolo aún más participativo y motivador y deben promoverlas al interior de sus clases

Gráfica 6

La Gráfica 6 muestra que en promedio 42% considera que las TIC al interior de las clases que orientan, pueden favorecer la autonomía y la creatividad; se tiene la opción de aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento y se trabaja con más agrado y satisfacción.

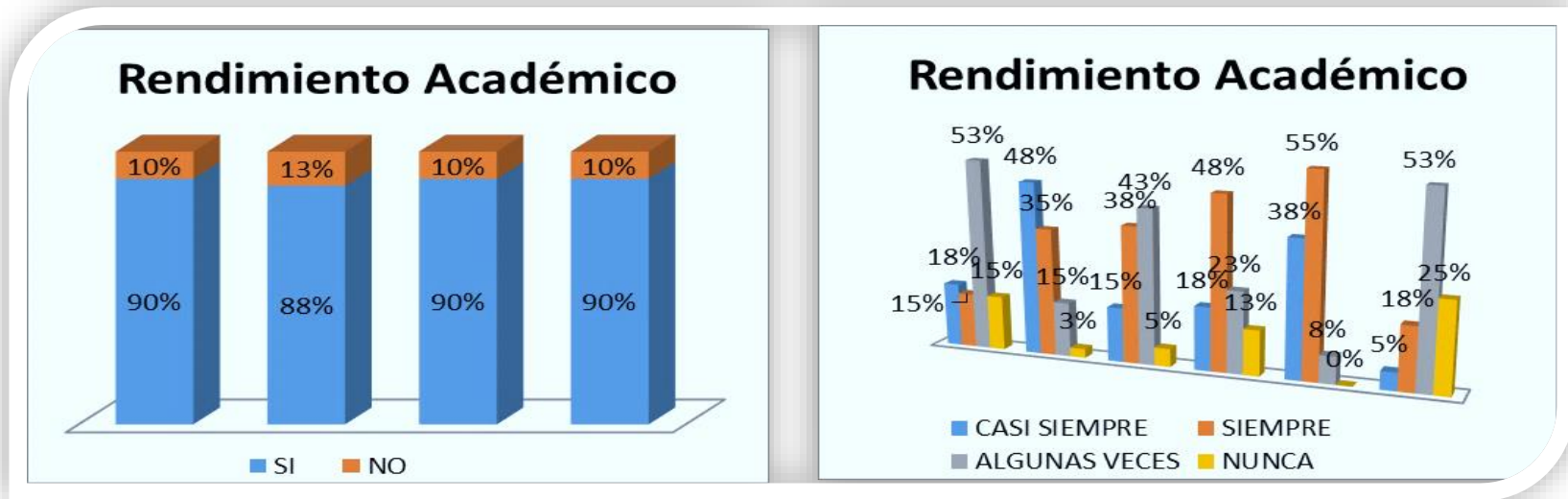
ANEXO 11 Encuesta de motivación al logro y rendimiento académico realizado a los estudiantes



Gráfica 1

Gráfica 2

La Gráfica 1 muestra que solo el 45 % de los estudiantes casi siempre se preocupa por tener un buen rendimiento académico; el 68% siempre terminan con éxito las metas que me proponen y solo el 48% le interesa lo que le enseñan en el colegio.



Gráfica 3

Gráfica 4

La Gráfica 3 muestra en las puntuaciones más altas que el 90 % de los estudiantes consideran que no reciben la suficiente motivación de sus docentes para aprender y el 95% no reciben la motivación de sus padres y el acompañamiento en su desempeño académico, el 83% considera que el bajo rendimiento académico se presenta por la falta de interés por aprender.

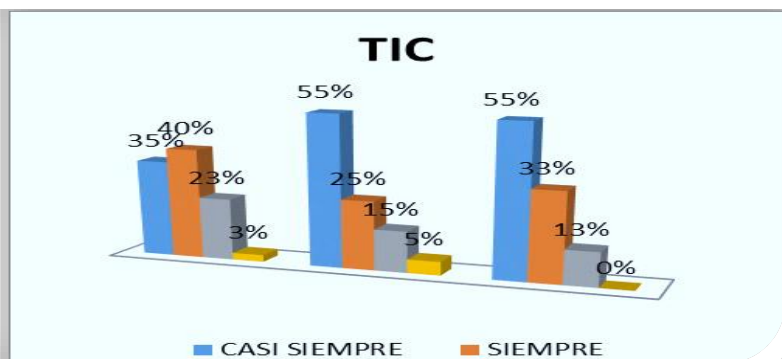
De acuerdo al promedio de porcentajes el 90 % de los estudiantes Consideran que hace falta un acompañamiento académico adecuado por parte de los padres, acudientes o familiares en las tareas que realizan en casa, se deben implementar adecuados hábitos de estudio.

La Gráfica 4 muestra que en promedio el 48% de los estudiantes realiza conscientemente las actividades sugeridas en las clases y las asignadas para desarrollar en casa y amplió información de los temas trabajados en las clases para ampliar mis conocimientos y participar activamente en clase; el 53 % solo algunas veces usa estrategias de estudio como resúmenes, mapas conceptuales y mentales para afianzar los conocimientos.



Gráfica 5

La Gráfica 5 muestra que el 100% de los estudiantes manifiesta que le agrada dentro de su proceso de aprendizaje, el repaso de las temáticas en clase a partir del uso de los ordenadores y/o computadores, el 60% Considera que la institución le está dando un manejo oportuno y eficiente a los equipos tecnológicos con los que cuenta; la institución no cuenta con las herramientas necesarias para implementar adecuadamente las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) en el aula de clase. EL 90% manifiestan que el uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) facilitan su aprendizaje haciéndolo aún más participativo y motivador. El 93% consideran que los docentes de la institución deben promover al interior de sus clases el uso permanente de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación).



Gráfica 6

La Gráfica 6 muestra que el 40% de los estudiantes casi siempre usan las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) al interior de las clases. El 55 % de los estudiantes manifiestan que a través de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) se tiene la opción de aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento y se trabaja con más agrado y satisfacción cuando le asignan actividades para realizar en línea o en portales virtuales y preferían la educación con tecnologías de la información.

ANEXO 12. Actividades realizadas con metodología B-learning y uso de las TIC, en la plataforma de acceso libre.
www.nacisteparatriunfa.wix.com/tupuedes

Colegio Virrey José Solís IED (Zona Quinta de Usme)

PROGRAMA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR

Bienvenidos

0000447 No devueltos

INICIO QUIÉNES SOMOS? CUESTIONARIOS Y PRUEBAS TEMÁTICAS METAS AUTONOMÍA More

"El futuro pertenece a las personas que creen en la belleza de sus sueños" Ma

AUTODETERMINACIÓN
AUTOEFICACIA Y AUTOCONTROL
AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA
LIDERAZGO Y COMPETENCIA
INTELIGENCIA EMOCIONAL
COMUNICACIÓN ASERTIVA
HÁBITOS DE ESTUDIO
CLAUSURA




Colegio Virrey José Solís IED (Zona Quinta de Usme)

PROGRAMA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR

Bienvenidos

INICIO QUIÉNES SOMOS? CUESTIONARIOS Y PRUEBAS TEMÁTICAS METAS More

Maestras en Educación
Universidad Libre

Carmen Calcedo Pérez
 Psicóloga
 PSICÓLOGA CLÍNICA CON ÉNFASIS EN PROCESOS DE DESARROLLO HUMANO Y EDUCACIÓN.

Yanet Chocantá Rivera
 Psicóloga
 PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA, CON ÉNFASIS EN FUNDAMENTOS CENTRÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL Y COMUNITARIA.

Carolina Razo Rojas
 Licenciada en Lengua Castellana
 PROFESIONAL CON VISIÓN GERENCIAL DE ESTRATEGIAS Y ACCIONES COMPROMETIDAS CON LA COMUNIDAD.

GENERALIDADES DEL PROGRAMA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR

Se desarrollarán (11) nuevas sesiones de trabajo orientadas a la MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR a través de las TIC para favorecer el RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes del grado OCTAVO de la JORNADA TARDE del colegio VIRREY JOSÉ SOLÍS. Las días (sábados) a partir del 7 de Marzo y hasta el 21 de mayo.

CRONOGRAMA

Prueba diagnóstica de entrada SABER PRO (5 de Marzo)
 Metas de Aprendizaje (12 de Marzo)
 Autonomía y autodeterminación (2 de Abril)
 Autoeficacia y autocontrol (9 de Abril)
 Auto concepto y autoestima (16 de Abril)
 Liderazgo y competencia (23 de Abril)
 Inteligencia emocional y Comunicación asertiva (30 Abril)
 Técnicas de estudio y Estrategias de aprendizaje (7 de mayo)
 Prueba diagnóstica de entrada Saber PRO (14 de Mayo)
 Entrega de menciones (Mayo 21)

Colegio Virrey José Solís IED (Zona Quinta de Usme)

PROGRAMA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR

Bienvenidos

0000500 No devueltos

INICIO QUIÉNES SOMOS? CUESTIONARIOS Y PRUEBAS TEMÁTICAS METAS AUTONOMÍA More

CLAUSURA DEL PROGRAMA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR

1. Saludo, bienvenida y oración por parte de 1 equipo gestor del proyecto.
2. Himno de Colombia.
3. Himno de Bogotá.
4. Video reflexión sobre el cumplimiento de metas "Un gran Equipo de Fútbol".
5. Primera entrega de Menciones de honor a los estudiantes por su participación y compromiso con el programa de Motivación al logro escolar.
6. Muestra cultural y artística de Danza de la Fundación Corbalt PS en cabecera Rodrigo Anaya Pedraza con la puesta en escena de "LAS PERQUICES".
7. Muestra cultural y artística de danza titulada "POLKA ANQUILA".
8. Segunda entrega de Menciones de honor a los estudiantes por su participación y compromiso con el programa de Motivación al logro escolar.
9. Representación de Marzha Urbana PS.
10. Entrega de premios corporales por parte de rectoría a los estudiantes que ajustaron cumplidamente a todos las sesiones los días sábados.
11. Despedida de amor mezcla, tango Bachata.
12. Tercera y última entrega de Menciones de honor a los estudiantes por su participación y compromiso con el proyecto.
13. Cierre de la muestra cultural, artes y danzas con "Amor latino Tango".
14. Palabras del señor alcalde de la localidad San de Usme el señor Jorge Eliezer Peña Pinilla.
15. Entrega de diploma por parte del Edil a los estudiantes que participaron del programa de Motivación al logro escolar.
16. Cierre del programa.





PRIMERA ETAPA DEL PROYECTO

A continuación, haz clic sobre las dos primeras imágenes para desarrollar la encuesta y la prueba.



Encuesta para Maestros (as)
Apreciado compañero (a) docente te invitamos muy cordialmente a contestar la siguiente encuesta online.



Encuesta Social e Investigativa
(Módulo 5.16: 2018)

Encuesta

SEGUNDA ETAPA DEL PROYECTO

APRECIADO ESTUDIANTE: Tu trabajo para la jornada de hoy 24 de mayo corresponde a desarrollar online la SEGUNDA Y ÚLTIMA PRUEBA TIPO SABER PRO y una PEQUEÑA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN frente al trabajo realizado durante todas las sesiones que contempló el proyecto.



Segunda y última prueba online tipo Saber pro.
(Mayo 24/16)

Encuesta De Satisfacción del trabajo realizado durante el Programa de Motivación al Logro Escolar.

Aprovechamos la oportunidad para felicitarte por tu disposición de tiempo, alegría, oportuna participación frente a todas las actividades propuestas para cada una de las sesiones (los días abedec). Que sigas iluminando tu vida y esperamos que todos los temas y actividades que se sugirieron dentro del proyecto te hayan enriquecido en tu proceso formativo y esto se vea también reflejado en tu rendimiento académico.



A continuación, haz clic sobre la imagen para desarrollar el cuestionario sobre Satisfacción del programa de motivación al logro escolar.



Simulacro prueba SABER PRO



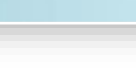
AUTO DETERMINACIÓN es toda acción causada por la propia persona, sin relación a otro o implica una actuación voluntaria.



EL LIDERAZGO es la influencia que se ejerce sobre las personas y que las lleva a actuar en forma voluntaria por un objetivo común.



CLAUSULA CON PRESENCIA DE LA ALCALDIA LOCAL (Programa artístico y cultural, debates y talleres del Programa)



Las METAS DE APRENDIZAJE provienen de las percepciones y necesidades de los estudiantes.



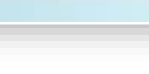
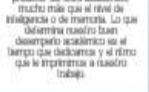
EL AUTOCONTROL comprende el proceso de evaluación o valoración de los propios conocimientos, aptitudes y propósitos a realizar y evaluar por iniciativa propia todo aquello que todavía no domina suficientemente.



LAS COMPETENCIAS: Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes situaciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.



Los HÁBITOS DE ESTUDIO son el mayor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestros buenos desempeños académicos es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.



AUTONOMÍA es la capacidad que el estudiante tiene para organizar su propio proceso de aprendizaje.



La AUTOEFICACIA es la fuerza o creencia en la habilidad propia de la persona para poder completar una tarea o alcanzar un objetivo.



LA INTELIGENCIA EMOCIONAL es una habilidad y lo bueno de las habilidades es que se pueden aprender y también enseñar.



LA COMUNICACIÓN ASERTIVA es una forma de expresión consistente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestros ideas y sentimientos o defender nuestros derechos sin la intención de herir, o perjudicar.

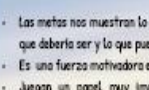


Apreciados estudiantes de grado octavo reciben un caluroso saludo y BIENVENIDA a este su primer tema de estudio titulado: "METAS" cuyo objetivo principal es brindar las herramientas y pautas necesarias para reconocer y alcanzar sus propios metas a corto, mediano y largo plazo.

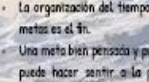
Esperando estudiantes proveer al máximo estas ayudas actividades y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB para que definan cuáles son sus metas y las logre realidad.



Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.



Video N° 1 Definición y metas



Video N° 2 Equipo de Fútbol



Video N° 3 ¿cómo hacer realidad las metas?



Apreciados estudiantes de grado octavo reciben un caluroso saludo y BIENVENIDA a este su primer tema de estudio titulado: "METAS" cuyo objetivo principal es brindar las herramientas y pautas necesarias para reconocer y alcanzar sus propios metas a corto, mediano y largo plazo.

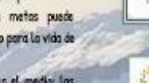
Esperando estudiantes proveer al máximo estas ayudas actividades y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB para que definan cuáles son sus metas y las logre realidad.



Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.



Video N° 1 Definición y metas



Video N° 2 Equipo de Fútbol



Video N° 3 ¿cómo hacer realidad las metas?

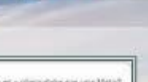


Apreciados estudiantes de grado octavo reciben un caluroso saludo y BIENVENIDA a este su primer tema de estudio titulado: "METAS" cuyo objetivo principal es brindar las herramientas y pautas necesarias para reconocer y alcanzar sus propios metas a corto, mediano y largo plazo.

Esperando estudiantes proveer al máximo estas ayudas actividades y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB para que definan cuáles son sus metas y las logre realidad.



Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.



Video N° 1 Definición y metas



Video N° 2 Equipo de Fútbol



Video N° 3 ¿cómo hacer realidad las metas?



Actividades

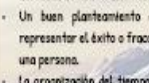
Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.



Video N° 1 Definición y metas



Video N° 2 Equipo de Fútbol



Video N° 3 ¿cómo hacer realidad las metas?



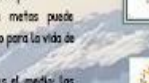
Video N° 4 ¿Qué es y cómo definir una meta?



Video N° 1 Definición y metas



Video N° 2 Equipo de Fútbol



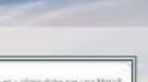
Video N° 3 ¿cómo hacer realidad las metas?



Video N° 4 ¿Qué es y cómo definir una meta?



Video N° 1 Definición y metas



Video N° 2 Equipo de Fútbol



Video N° 3 ¿cómo hacer realidad las metas?



Video N° 4 ¿Qué es y cómo definir una meta?



¿Qué caracteriza una META?

- Las metas nos muestran lo que podría ser, lo que deberías ser y lo que puedes ser.
- Es una fuerza motivadora en la vida.
- Juegan un papel muy importante para la adecuada administración del tiempo.
- Un buen planteamiento de metas puede representar el éxito o fracaso para la vida de una persona.
- La organización del tiempo es el medio; las metas es el fin.

Una meta bien pensada y puesta en práctica, puede hacer sentir a la persona como un auténtico triunfador.



¡La clave del éxito en la vida!



Apreciados estudiantes de grado octavo reciban un caluroso saludo y BIENVENIDA, a este su **SEGUNDO** tema de estudio titulado: "AUTONOMÍA" cuyo objetivo principal es fomentar en el estudiante la toma de decisiones autónomas a partir de la confianza en él mismo a través de la adquisición de compromisos y responsabilidades personales. Querido estudiante aprovecha al máximo estas ayudas audiovisuales y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB para que defines y tomes decisiones autónomas.

Actividades Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.

Video N° 1

Video N° 2

Video N° 3

GENERALIDADES DE LA AUTONOMÍA

SE CONSIDERA UNA PERSONA AUTÓNOMA CUANDO ES CAPAZ DE GOBERNARSE A SI MISMA, ES DECIR, ES CAPAZ DE TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES, Y PENSAR POR SI MISMA CON SENTIDO CRÍTICO EN TODOS LOS ASPECTOS DE LA VIDA.

EN EL CAMPO EDUCATIVO LA AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE SE REFIERE A LA CAPACIDAD DEL EDUCANDO DE TOMAR SUS PROPIAS DECISIONES EN EL PROCESO EDUCATIVO, REGULÁNDOLO EN RELACIÓN A LA META QUE QUIERE ALCANZAR O AL CONOCIMIENTO QUE DESEA INTEGRAR; EN UNA PALABRA, EL CONCEPTO DE "AUTONOMÍA INTELECTUAL" SE RELACIONA ESTRECHAMENTE AL DE "APRENDER A APRENDER", TAN IMPORTANTE EN NUESTROS TIEMPOS Y QUE PERMITE AL ESTUDIANTE CONTINUAR APRENDIENDO DURANTE TODA SU VIDA.

DE ESTA MANERA, EL ESTUDIANTE ADQUIERE UN CONOCIMIENTO MÁS PROFUNDO DE SUS PROPIOS PROCESOS MENTALES, SOBRE

"Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber."

Albert Einstein

Autodeterminación

Apreciados estudiantes de grado octavo reciban un caluroso saludo y BIENVENIDA, a este su **TERCER** tema de estudio titulado: "AUTODETERMINACIÓN" cuyo objetivo principal es dar pautas y conocimiento del cómo tomar DECISIONES, ELECCIONES Y ACTUAR COMO AGENTE CAUSAL PRIMARIO EN LA VIDA DE UNO MISMO CON RESPECTO A LA CALIDAD DE VIDA PROPIA. Querido estudiante aprovecha al máximo estas ayudas audiovisuales y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB para que manejes las situaciones difíciles a las que te puedes enfrentar y sin dejarle INFLUENCIAR INDEBIDAMENTE.

Actividades Observa y reflexiona a partir del siguiente video sugerido.

Autodeterminación Personal

articulos.cerentil.com

Video N° 1: AUTODETERMINACIÓN

Video N° 2: AUTODETERMINACIÓN

GENERALIDADES DE LA AUTODETERMINACIÓN

Es uno de los elementos centrales del concepto de calidad de vida. Se refiere a la capacidad para actuar como el principal agente causal de la propia vida y realizar elecciones y tomar decisiones relativas a uno mismo, libre de influencias o interferencias externas indebidas (Wehmeyer, 1996).

La autodeterminación es una combinación de habilidades, conocimientos y creencias que capacitan a una persona para comprometerse en una conducta autónoma, autorregulada y dirigida a meta.

Para la autodeterminación es esencial la comprensión de las fuerzas y limitaciones de uno, junto con la creencia de que es capaz y efectivo. Cuando actuamos sobre las bases de estas habilidades y actitudes, las personas

EL AUTOCONTROL

AUTOEFICACIA YO PUEDO!

Apreciados estudiantes de grado octavo reciban un caluroso saludo y BIENVENIDA, a estos sus siguientes temas de estudio titulado: "AUTOEFICACIA Y AUTOCONTROL". El objetivo principal está sesado en dar pautas y conocimiento de las temáticas como factores positivos en sus propias vidas. Querido estudiante aprovecha al máximo estas ayudas audiovisuales y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB para que desarrolles estrategias que le favorezcan el desarrollo de la personalidad en la eficacia y control.

Actividades Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.

Autocontrol Todo Lo Que Necesitas Saber

Video N° 1: AUTOCONTROL

Video N° 2: AUTOCONTROL

Video N° 3: AUTOCONTROL

Video N° 4: AUTOCONTROL

CONCEPTOS

Autocontrol: Es la habilidad para regular nuestros impulsos, emociones, deseos y conductas". Está relacionado con un conjunto de prácticas que pueden aprenderse y desarrollarse con la experiencia. Esta habilidad nos permite desarrollar un comportamiento adecuado y controlarlo, ya sea académica, laboral, social, de pareja, etc. Si los impulsos no son dominados, entonces ellos determinarán nuestro comportamiento, habilitados controlar errores de los cuales luego nos arrepentiremos y no sólo se diga una merca en la personalidad, sino que tampoco podrá controlar a las demás.

Autoeficacia: Es la creencia en nuestra propia capacidad para hacer cualquier tarea, bien sea conducir, cocinar o cualquier otra que se nos ocurra. La autoeficacia se refiere a la consideración de las propias capacidades en el ejercicio de una tarea futura. A mayor autoeficacia mayor creencia en la propia capacidad. Es decir creemos que somos capaces de hacer dicha actividad. A menor autoeficacia menor creencia en la propia capacidad. No creemos que podamos hacerla.

Educamos: El autocontrol

AUTOCONTROL

"EL AUTOCONCEPTO"

La base del autoconcepto es nuestro conocimiento de lo que hemos sido y hecho; su función es guiarnos a decidir lo que seremos y haremos en el futuro.



Apreciados estudiantes de grado octavo reciban un caluroso saludo y BIENVENIDA, a los siguientes temas de estudio titulados: "AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA" cuyo objetivo principal es brindar herramientas para que los estudiantes reconozcan su autoconcepto ajustado y su autoestima positiva como condición indispensable para una relación social, afectiva sana y estable desde el respeto y aprecio por uno mismo en la plataforma adecuada para relacionarse con el resto de las personas. Querido estudiante aprovecha al máximo estas ayudas audiovisuales y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB para que definas y tomes decisiones autónomas aumentando tu amor propio.



Actividades

Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.



GENERALIDADES DEL

AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA

El autoconcepto es el conjunto de percepciones organizadas (ideas, imágenes y creencias) que tiene la persona sobre sí misma. El autoconcepto en la infancia y adolescencia puede estar especialmente condicionado por la imagen corporal (autoconcepto corporal). Si la imagen corporal es importante siempre, dado que la primera impresión que tenemos de las otras es a través de su apariencia física, lo es mucho más durante la adolescencia.

Autoaceptarse como uno es, es la condición fundamental de la autoestima y la autorrealización. Esta aceptación, hecha con lucidez, sinceridad y valentía. La autoaceptación implica el reconocimiento de las propias cualidades, la toma de conciencia del propio valor, la afirmación de la propia dignidad personal y el sentimiento de poseer un valor en sí mismo.

¿Qué es el autoconcepto?

Proceso

Ejemplos de estas percepciones

"Conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto"

Características:
Atributos
Cualidades
Deberes
Capacidades
Límites

"Concepto que cada quien tiene de sí mismo" (positivo, negativo)

LIDERAZGO



COMPETENCIAS



Apreciados estudiantes de grado octavo reciban un caluroso saludo y BIENVENIDA, a los siguientes temas de estudio titulados: "LIDERAZGO Y COMPETENCIA" cuyo eje principal, pretende brindar al estudiante las herramientas necesarias para reconocer en sí mismo el potencial que poseen para ser aún más competentes y líderes de los grupos a los cuales pertenece. Querido estudiante aprovecha al máximo estas ayudas audiovisuales y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB para que reconozcas tu infinidad de competencias y te realices como un excelente líder.



Actividades

Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.



LIDERAZGO Y COMPETENCIA

El LIDERAZGO es la influencia que se ejerce sobre las personas y que permite incentivarlas para que trabajen en forma entusiasta por un objetivo común. El Liderazgo es la función que ocupa una persona que se distingue del resto y es capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que preceda, inspirando al resto de los que participan de ese grupo a alcanzar una meta común. Por esta razón, se dice que el Liderazgo implica a más de una persona, quien dirige (el Líder) y aquellos que lo apoyan (Los subordinados) y permitan que desarrolle su posición de forma eficiente. La labor del Líder consiste en establecer una meta y conseguir que la mayor parte de las personas deseen y trabajen por alcanzarla. El Líder es aquella persona que es capaz de influir en los demás. Los Líderes son capaces de establecer una meta, persuadir a otros para que les ayuden a alcanzar esa meta, y llevar a su equipo a la victoria. Un Líder es la cabeza visible de un grupo, equipo u organización. Un Líder es una persona carismática, capaz de tomar una decisión acertada y de inspirar a otros para alcanzar una meta común.

Actividades

Contáctanos gratis por WhatsApp

+573223642064

Apreciado estudiante haz click sobre la imagen y ve al enlace de la siguiente página web (<http://coachingyliderazgo.es/articulos-de-liderazgo/tipo-de-liderazgo-de-juana-de-arco/>).

Allí encontrarás a diferentes líderes y tipos de liderazgo que de cierta manera positiva o negativa han dejado huella en la humanidad porque pusieron al servicio de los demás sus competencias y/o capacidades para emprender proyectos y metas comunes.

Te invitamos a que realices un corto video desde tu celular no superior a dos minutos y no inferior a un minuto donde desarrolles dos ideas centrales: La primera con relación a ti mismo. (presentación y reconocimiento de tus propias competencias, conocimientos, habilidades, y destrezas que te potencializan como líder; y la segunda con relación a la elección de uno de los líderes propuestos en la página web con el cual te identificas y admiras argumentando tu elección. Recuerda enviar tu video al whatsapp del equipo gestor de motivación al logro escolar.

Y a ti...
¿qué líder te gustaría ser?

Haz clic en ellos



Líder transformador
Mahatma Gandhi



Líder autocrático
Margaret Thatcher



Líder diplomático
Barack Obama



Líder participativo
Benazir Bhutto



Líder democrático
Nelson Mandela



Líder audaz
Steve Jobs



Líder carismático
J.F. Kennedy



Líder visionario
Josep Mourinho



Líder lateral
Juana de Arco



Líder dictador
Adolf Hitler

PROGRAMA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR

0 Sesiones Trabajadas

000000 No de visitas

INICIO
QUEBEN SOMOS?
CUESIONARIOS Y PRUEBAS
TEMÁTICAS
MEJAS
More

PERCIBIR EMOCIONES

MANEJAR LAS EMOCIONES

INTELIGENCIA EMOCIONAL

COMPRENDER LAS EMOCIONES

UTILIZAR LAS EMOCIONES

Apreciados estudiantes de grado octavo reciben un caluroso saludo y BIENVENIDA, a nuestro siguiente tema de estudio titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL" cuyo objetivo principal es reconocer las características de auto conciencia, auto regulación, motivación empática y capacidades de relacionarse con las demás personas.

Actividades

Observa y reflexiona a partir del siguiente video sugerido.

CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

INTELIGENCIA EMOCIONAL
 • AUTO-CONCIENCIA
 • AUTO-REGULACIÓN
 • MOTIVACIÓN
 • EMPATÍA
 • HABILIDADES SOCIALES

Video N° 1: Inteligencia emocional.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es una habilidad. Y la buena de las habilidades es que se pueden aprender y también enseñar. De nada sirve enseñar a los alumnos a ser inteligentes intelectualmente si no son capaces de conocer, aprender y gestionar sus propias emociones. Y no sólo sus emociones, sino también la de sus compañeros.

Emociones como la alegría, la tristeza o el miedo forman parte de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. Y dentro de estas emociones, también quiero pensar que están la resiliencia, la empatía o la escucha activa, emociones clave para la gestión y la resolución de conflictos.

	LO QUE SIENTES	LO QUE HACES
EN TI	AUTO CONCIENCIA	AUTO CONTROL
EN LOS DEMÁS	EMPATÍA	HABILIDADES SOCIALES

COMUNICACIÓN ASERTIVA

Es una forma de expresión consciente, congruente, clara, directa y equilibrada, cuya finalidad es comunicar nuestras ideas y sentimientos o defender nuestros derechos sin la intención de herir, o perjudicar.

1 Expresa cómo te sientes

Sin agredir a los demás y a la vez sin someterlos a la voluntad ajena.

2 Muestras lo que piensas

3 Dices lo que quieres que suceda

Apreciados estudiantes de grado octavo reciben un caluroso saludo y BIENVENIDA, a nuestro siguiente tema de estudio titulado: "COMUNICACIÓN ASERTIVA" cuyo objetivo principal es dar pautas para mantener y favorecer tus relaciones sociales a través de una adecuada comunicación. Querido estudiante provecha al máximo estas ayudas audiovisuales y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB sobre COMUNICACIÓN ASERTIVA para que manejes de una manera adecuada la comunicación con tus pares y demás personas que tienen el privilegio de conocerte.

Actividades

Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.

Video N° 1: COMUNICACION ASERTIVA

Video N° 2: COMUNICACION ASERTIVA

HÁBITOS DE ESTUDIO

Apreciados estudiantes de grado octavo reciben un caluroso saludo y BIENVENIDA, a nuestro siguiente tema de estudio titulado: "HÁBITOS DE ESTUDIO" cuyo objetivo principal es dar a conocer algunas pautas a seguir para adquirir unos positivos hábitos de Estudio. Querido estudiante provecha al máximo estas ayudas audiovisuales y demás actividades que se sugieren en este apartado de la página WEB sobre HÁBITOS DE ESTUDIO para que los pongas en práctica.

Actividades

Observa y reflexiona a partir de los siguientes videos sugeridos.

¿Qué son los hábitos de estudio?

- Es el conjunto de actividades que realiza cada persona cuando estudia.
- Estos deben ser una práctica que se realice con frecuencia frente al estudio y al aprendizaje.

"Los hábitos enriquecen o empobrecen la naturaleza del hombre".

Video N° 1: Hábitos de Estudio

Video N° 3: Hábitos de Estudio

Video N° 2: Hábitos de Estudio

MALOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Estudiar con música

No tener un sitio fijo de estudio

Estudiar durante la noche

Estudiar en la cama

Leer tarde o imprudente

Tomar bebidas energéticas

Estudiar materias que se interfiere

BUENOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Lugar

Planificación: Guía

Temperatura

Tiempo

CONTRAGUAR

Metas (seguir)

Distractores

ANEXO 13. Pruebas Pre Test y Post Test Saber Pro

COLEGIO VIRREY JOSÉ SOLÍS SIMULACRO DE LA PRUEBA SABER PRO PARA EL GRADO SÉPTIMO

Apreciado (a) estudiante recibe un cordial saludo del equipo dinamizador del proyecto "Las TIC como herramienta de motivación al logro escolar y rendimiento académico" conformado por las psicólogas Carmen Caicedo Pérez, Yanet Chocontá Rivera y la docente Carolina Roza Rojas.

Te invitamos a desarrollar conscientemente el siguiente simulacro de la PRUEBA SABER PRO online para que pongas a prueba tus conocimientos en las siguientes áreas básicas. Cada sesión comprende 10 preguntas por cada disciplina de conocimiento. Así:

MATEMÁTICAS	(10)
SOCIALES	(10)
CIENCIAS NATURALES	(10)
LENGUAJE	(10)
INGLÉS	(10)
TOTAL	(50)

El tiempo estimado para desarrollar la totalidad de la prueba es dos (2 HORAS).

El formato que diligencias a continuación fue tomado y ajustado de la PRUEBA DISCOVERY SABER PARA EL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN INSTRUIMOS DEL PORTAL WEB .
<http://www.instruimos.com/>

Por favor lee detenidamente cada enunciado y contesta todas las preguntas sugeridas en cada área de conocimiento.

*Obligatorio

DATOS PERSONALES DEL ESTUDIANTE

Apreciado estudiante le solicitamos por favor diligenciar la siguiente información revisando la veracidad de la información suministrada para efectos de resultados y estadísticas de su

Siete amigos hicieron un pedido y cuando les entregaron el recibo para cancelar la cuenta uno de ellos derramó un poco de gaseosa sobre el recibo y se perdieron algunos datos.

RESPONDE TENIENDO EN CUENTA LA SIGUIENTE TABLA.

CAFETERÍA ARAWANA			
Cantidad	Descripción	Valor unidad	Valor total
4	Hamburguesa	5.700	A
3	Perro	4.200	B
3	Papas a la francesa	3.500	C
2	Chorizo	1.600	D
5	Gaseosa	1.000	5.000
2	Jugo natural	2.000	4.000
1	Torta	700	700
4	Chicles	800	3.200
TOTAL			\$ 62.000

3. Los valores perdidos, marcados con las letras A, B, C y D respectivamente son: *

- ☐ A. 2.800, 10.500, 13.400, Y 3.200
- ☐ B. 22.800, 12.600, 10.500, Y 3.200
- ☐ C. 39.900, 5.000, 2.400, Y 1.200
- ☐ D. 10.500, 17.900, 2800 Y 6.400

4. Para cancelar la cuenta los amigos han decidido que... quien derramó la gaseosa debe poner \$14.000; los demás deberán pagar la misma cantidad, que es *

- ☐ A. 8.000
- ☐ B. 9.000
- ☐ C. 7.000
- ☐ D. 6.860

ANEXO 14. Actividades realizadas con metodología convencional sin uso de las TIC y.

Lee la siguiente historia



Establecer metas es el primer paso para transformar lo invisible en visible. (Anthony Robbins)

Juan un joven de 25 años
Quien era alpinista profesional.
Los peligros y la conquista de las alturas
eran su gran desafío y su meta era
conquistar las cimas más altas,
desesperado por conquistar una altísima
montaña, inició su travesía después de
años de preparación, pero quería la gloria
solo para él, por lo tanto subió sin
compañeros.
Empezó a subir y se le fue haciendo
tarde, y más tarde, y no se preparó para
acampar, sino que decidió seguir subiendo,
y oscureció.

La noche cayó con gran pesadez en la
altura de la montaña, ya no se podía ver
absolutamente nada. Todo era negro, cero
visibilidades, la luna y las estrellas
estaban cubiertas por las nubes.
Subiendo por un acantilado, a solo unos
pocos metros de la cima, se resbaló y se
desplomó por el aire, cayendo a velocidad
vertiginosa. El alpinista solo podía ver
veloces manchas oscuras y la terrible
sensación de ser succionado por la
gravedad. Seguía cayendo... y en esos
angustiantes momentos, le pasaron por su
mente todos los episodios gratos y no tan
gratos de su vida.

En ese momento de quietud, suspendido en
el aire, no le quedó más que gritar:
AYÚDAME DIOS MÍO!!!

Pensaba en la cercanía de la muerte, sin
embargo, de repente, sintió el fortísimo
tirón de la larga sogla que lo amarraba de
la cintura a las estacas clavadas en la
roca de la montaña.

De repente, una voz grave y profunda de
los cielos le contestó:

¿QUE QUIERES QUE HAGA?

- Sálvame Dios mío

**¿REALMENTE CREES QUE YO TE PUEDA
SALVAR?**

- Por supuesto Señor

**ENTONCES CORTA LA CUERDA QUE TE
SOSTIENE...**

Hubo un momento de silencio; el hombre
se aferró más aún a la cuerda.
Cuenta el equipo de rescate, que al otro
día encontraron a un alpinista colgando
muerto, congelado, agarradas sus manos
fuertemente a la cuerda... A TAN SOLO
DOS METROS DEL SUELO...

RESPONDE:

**¿Y tú? ¿Cuál es tu cuerda? ¿Qué tan
aferrado estas a tu cuerda? ¿Te
soltarías?**

siento muchas temores,
no me siento capaz de
aprender con facilidad.
Me gustaría saltarme y ser
capaz de hacer bien todo.

Esta lectura nos muestra que tomar
decisiones oportunamente puede
acercarnos a la meta, tener confianza y
ser auto eficaz en el momento justo.

**ACTIVIDAD AUTOCONCEPTO
PARTE 1**

- ¿Cuándo te miras en el espejo te ves guapo/a?
Algunas veces si y no
- ¿Piensas que tienes cosas buenas que aportar a los demás? ¿Cuáles?
Si Mi buena estatura mis capacidades etc
- ¿Crees que les gustas a tus amigos y compañeros tal y como eres?
A algunos no me gustan si y a algunos si
- ¿Qué te cambiarías?
Algunas actitudes como mi humor ya algunas acciones
- ¿Cuándo te sientes y te ves bien, te sientes más seguro de ti mismo?
Si me siento capaz de hacer muchas cosas

**ACTIVIDAD AUTOCONCEPTO
PARTE 2**

- ¿Qué ves en el espejo?
una persona muy capaz de hacer muchas cosas
- ¿Cómo es la persona que te mira desde el espejo?
una persona inteligente conable con muchas costumbres
- ¿Qué cosas buenas tiene esa persona?
su actitud su personalidad etc
- ¿Qué es lo que más te gusta de esa persona?
su personalidad
- ¿Cambiarías algo de la persona del espejo?
su Mal humor algunas veces

¿CÓMO ME VEN?

NOMBRE: Lami Yama

Escribe 5 adjetivos de la persona a quien corresponda el nombre:

- Amigable
- Simpático
- Agradable
- Respetuoso
- Agradable

¿QUIÉN SOY?

NOMBRE: Mariela Aguirre González

Escribe 5 adjetivos que te definan:

- Una persona responsable
- Una persona muy grata
- Una persona alegre
- Una persona muy luchadora
- Una persona con muchas responsabilidades



Harrison Aguirre Gonzalez

La autoestima es nuestra autoimagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos. Mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima. Mientras más negativos nos mantengamos, menor será la misma.

A partir de una evaluación personal lo más objetiva posible el número aplicable a su respuesta de acuerdo con la siguiente escala:

4 Siempre	3 Casi Siempre	2 Algunas Veces	1 Nunca	
PREGUNTA				
	4	3	2	1
1. Me siento alegre.		X		
2. Me siento incómodo con la gente que no conozco.		X		
3. Me siento dependiente de otros.				X
4. Los retos representan una amenaza a mi persona.				X
5. Me siento triste.				
6. Me siento cómodo con la gente que no conozco.			X	
7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.			X	
8. Siento que soy agradable a los demás.			X	
9. Es bueno cometer errores.		X		
10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.	X			
11. Resulto desagradable a los demás.			X	
12. Es de sabios rectificar.		X		
13. Me siento el ser menos importante del mundo.				X
14. Hacer lo que los demás quieren es necesario para sentirme aceptado.			X	
15. Me siento el ser más importante del mundo.			X	
16. Todo me sale mal.			X	
17. Siento que el mundo entero se ríe de mí.			X	
18. Acepto de buen grado la crítica constructiva.		X		
19. Yo me río del mundo entero.			X	
20. A mí todo me resbala.			X	
21. Me siento contento(a) con mi estatura.		X		
22. Todo me sale bien.		X		
23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.			X	
24. Siento que mi estatura no es la correcta.			X	
25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.		X		
26. Me divierte reírme de mis errores.		X		
27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.		X		
28. Yo soy perfecto(a).				X
29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				X
30. Me gustaría cambiar mi apariencia física.		X		
31. Evito nuevas experiencias.			X	
32. Realmente soy tímido(a).			X	
33. Acepto los retos sin pensarlo.				X
34. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.			X	
35. Siento que los demás dependen de mí.		X		
36. Los demás cometen muchos más errores que yo.		X		
37. Me considero sumamente agresivo(a).				X
38. Me aterran los cambios.			X	
39. Me encanta la aventura.			X	
40. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.		X		

A. EVALÚA CÓMO PIERDES EL CONTROL Y TUS PROPIOS RECURSOS

A.1. Describe dos ejemplos de pérdidas de control. Te pediría que fuesen ejemplos recientes y que relates con detalle lo que sucedió.

	EJEMPLO 1	EJEMPLO 2
SITUACIÓN: ¿QUÉ SUCEDIÓ ?	Quando mi hermana se inventa una cosa mala de mí y entonces no me da control.	estaba una vez en el colegio y un chino me pegó con un balón.
PERSONAS INVOLUCRADAS	mi hermana y yo	el chino y yo
LUGAR Y MOMENTO	Casa no me acuerdo	Colegio y el descanso
TU PROCESO DE PÉRDIDA DE CONTROL	Quando se inventa esa cosa mala de mí y entonces se pierde el control	Quando el niño me pegaron balonazo y entonces en ese momento perdí el control.
CÓMO ACABÓ	en una discusión	Situación al accidente de niño y también a mi mamá.
CONSECUENCIAS	nos golpeamos los dos	ansiedad en el observador

Ejemplos de qué se hace cuando se pierde el control:

— Llorar — Gritar — Golpear cosas — Romper — Insultar — Pegar — Amenazar — Provocar — Echar en cara — Atacar al otro — Empujones — Agarrar al otro — Acercamiento excesivo

CÓMO PIERDO EL CONTROL

QUÉ NOTO EN MI CUERPO

me siento como ganas de llorar, agarrar y empujar la cara y tuve dolor de cuerpo.

QUÉ PIENSO

yo pienso en ese momento lo que se podía hacer en el observador y que mi mamá me podía pegar.

QUÉ HAGO

le pegue y también le baje el balón me cala y me da







PROGRAMA MOTIVACIÓN AL LOGRO ESCOLAR



*Clausura del Proyecto y muestra artística por parte
de la Alcaldía local de Usme.*



ANEXO 16 Cronograma general de la Investigación

[illegible]